

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей №188»  
Э.Г. Расулова



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Исполнительного комитета МО г.Казани  
И.А.Ризванов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей №188»  
Кировского района г. Казани  
На 2024-2029 годы  
Срок реализации программы 5 лет

Обсуждено на заседании  
педагогического совета лицея  
Протокол №6 от 29.11.2024  
Введена в действие приказом  
№337 от 29.11.2024

Казань  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г. №203.</p> <p>4. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</p>

	<p>31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями).</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного</li> </ul> </li> </ul>

	<p>профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Многопрофильный лицей №188» Расулова Эльвира Галимовна.
Период реализации	2024-2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовительный этап – ноябрь-декабрь 2024 г.</li> <li>2. этап реализации – декабрь 2024 г. -декабрь 2029 г.</li> <li>3. обобщающий этап – декабрь 2029 г.</li> </ol>
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди</li> </ul>

	<p>педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 г.- - декабрь 2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</li> <li>- Достижение лицеем уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - высокий и его сохранения.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (декабрь – 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития: Расулова Эльвира Галимовна, директор лицея.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани</p> <p>МБОУ «Лицей №188» Кировского района г. Казани</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 20 августа 2021 г.</p> <p>3. ИНН: 1656120110</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование город Казань</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №10728 от 04.10.2021</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 420076, г. Казань, проспект И. Шакирова, зд.3</p> <p>7. Контакты:+7(843)-590-25-30;+7(843)-590-25-33; 188sk2@mail.ru  <a href="https://edu.tatar.ru/kirov/org6917">https://edu.tatar.ru/kirov/org6917</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО - 1048</p> <p>ООО – 648</p> <p>СОО - 40</p> <p>Детей с ОВЗ - 40</p> <p>Детей инвалидов – 9</p> <p>Детей ОВЗ+инвалид - 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Э.Г. Расулова.</p> <p>Формами коллегиального управления Учреждения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет лица.</li> <li>2. Общее собрание работников.</li> <li>3. Педагогический совет.</li> </ol> <p>Структурных подразделений в МБОУ "Лицей №188" нет.</p> <p>Реализуются следующие уровни образования:</p> <p>начальное общее образование</p> <p>основное общее образование</p> <p>среднее общее образование.</p> <p>МБОУ «Лицей №188» осуществляет обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по адаптированным образовательным программам, программам внеурочной деятельности.</p> <p>Обучение ведется на русском языке. Изучаются иностранный (английский) язык, второй иностранный (французский) язык, родной (татарский и русский) язык.</p> <p>Формы обучения: очная.</p> <p>МБОУ "Лицей №188" имеет 77 оборудованных учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийным комплексом и экраном. К специализированным кабинетам относятся кабинеты информатики (15 посадочных мест оборудованных ноутбуками), кабинет биологии и химии, а так же кабинет физики. На территории лицея функционируют</p>

	два спортзала: большой и малый. Имеется актовый зал на 560 мест, школьный ресторан на 424 места, библиотека (два читальных зала библиотеки), медицинский блок, две чаши бассейна (большая и малая).
Сведения о режиме деятельности	2 смены, 6 учебных дней в неделю для 5-11 классов, 5 учебных дней в неделю для 1-4 классов, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-128 Количество педагогических работников-94 Количество учителей-75 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 13 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3 («Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -1, нагрудный знак «За заслуги в образовании»-1, нагрудный знак «Молодой педагог» - 1) Доля работников с высшим образованием – 80%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%. Молодые специалисты - 12
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №188» находится в Кировском районе г. Казани, в микрорайоне «Салават Купере-2». Рядом с образовательным учреждением находятся детские сады, гимназия, культурный центр «Залесный», спортивный комплекс «Олимпиец». Лицей сотрудничает со спортивным комплексом «Олимпиец», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения каждого педагога - это визитная карточка образовательной организации. Педагогами лицея ведется систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в рамках мастер-классов, научно-практических конференций, семинаров, открытых уроков, конкурсов профессионального мастерства. <u>2021-2022 учебный год:</u> <u>Среди педагогов:</u> призер 3 степени в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022»; <u>2022-2023 учебный год:</u> <u>Среди педагогов:</u> лауреат районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»; победитель VIII городской научно-практической конференции "Язык. Культура XXI век" призер, победитель Республиканских педагогических чтений "Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся:

	<p>Учимся для жизни"</p> <p>призер 2 степени в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»</p> <p>победитель в номинации Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы»</p> <p>победитель IV Зональной НПК "Сердцем прикоснитесь к подвигу" им. Гильфанова Ф.А.</p> <p>победитель Межрегиональной научно-исследовательской конференции им. Гарая Рахима "Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья"</p> <p>призер 1 степени Всероссийского педагогического конкурс "Современная школа. Эффективные практики"</p> <p>призер 2 степени Республиканского турнира "Цифровой прорыв - вектор безопасности и успешности".</p> <p>2 призера Межрегиональной научно-исследовательской конференции им. Гарая Рахима "Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья"</p> <p>призеры 2 ,3 степени Межрегионального конкурса авторских и методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей. "Мои педагогические идеи и лайфхаки", ИРО РТ;</p> <p>призер 2 степени IV Городского конкурса "Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе";</p> <p>обладатель гран-при в Городской педагогической игре "Педагоги XXI века";</p> <p>участник конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»,</p> <p>Призер 3 степени Международной НПК "Созвездие просветителей";</p> <p>лауреат Городской премии в области инклюзивного образования "Добрая Казань";</p> <p>победитель 3 степени районного этапа конкурса "Учитель года - 2024";</p> <p>призер 2 степени Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог»  <u>2023-2024 учебный год</u></p> <p><u>Среди педагогов:</u></p> <p>призер 3 степени Городского конкурса методических разработок "Слагаемые здоровья";</p> <p>победитель Конкурса методических работ "Моя педагогическая находка", ФГБОУ ВО "Вятский государственный Университет";</p> <p>призер 3 степени Педагогической игры "Машина времени - 2023";</p> <p>победитель районного этапа конкурса "Учитель года - 2024";</p> <p>победитель Межрегиональной НПК "Гиматдиновские чтения - VI";</p> <p>победитель районного этапа конкурса "Учитель года - 2024";</p> <p>призер 3 степени Республиканского конкурса проектов "Истории славные страницы. Школы героев";</p> <p>победитель 2 степени районного этапа конкурса "Учитель года - 2024";</p> <p>призер 3 степени городского этапа конкурса "Учитель года - 2024"</p>
--	---



	<p>Педагоги лицея публикуют свои методические разработки, являются участниками Инновационных площадок, членами жюри различных мероприятий:</p> <p>член жюри Муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по английскому языку – 2022 год</p> <p>член жюри Муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по английскому языку – 2023 год</p> <p>член жюри Муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по истории Татарстана и обществознанию, 2022 год, 2023 год.</p> <p>Председатель жюри Муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по татарскому языку 2022 год, 2023 год.</p> <p>член жюри Муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по математике, 2022 год, 2023 год.</p> <p>член жюри Республиканской олимпиады по математике на тарском языке, 2023 год.</p> <p>член жюри Муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, 2022 год, 2023 год.</p> <p>член жюри Районного конкурса «лучший по профессии – 2024», 2024 г.</p> <p>член жюри Районного конкурса «лучший по профессии – 2024», 2024 г.</p> <p>член жюри городского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2024», 2024 год.</p> <p>Достижения обучающихся лицея один из показателей высокого качества работы педагогов. Обучающиеся совместно с педагогами в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях различного уровня и заняли следующие призовые места за отчетный период.</p> <p><u>2022-2023 учебный год</u></p> <p>Муниципальный этап ВСОШ – 1 абсолютный победитель</p> <p><u>2023-2024 учебный год</u></p> <p>Муниципальный этап ВСОШ – 6 призеров</p> <p>Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников – 3 призера</p> <p><u>2022-2023 учебный год</u></p> <p>Открытая городская олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов – 1 призер</p> <p>Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века» - 1 призер 3 степени</p> <p>Региональный конкурс исследовательских работ обучающихся 8-11 классов «Исследователь» - 1 победитель</p> <p>Городская НПК «Мир науки» - 1 победитель, 1 призер 3 степени</p> <p>Городская НПК «Дни науки» - 1 призер</p> <p>Городская НПК «Интеллект. Карьера» - 1 призер</p> <p>Городская НПК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество остается в веках» - 1 призер 3 степени</p>
--	--

	<p>Городская НПК «Язык. Культура. XXI век» - 1 призер 2 степени</p> <p>Республиканская НПК «Глобализация-реальность современного мира» - 1 лауреат</p> <p>Республиканская НПК им. Д.И.Вилькеева – 1 призер 3 степени</p> <p>Всероссийская (с международным участием) НПК имени Н.И.Лобачевского – 1 победитель, 1 призер 2 степени</p> <p>Международная НПК «Айтматовские чтения» - 1 призер 3 степени</p> <p>Международная НПК «Хузиахметовские чтения» - 1 победитель, 4 призера</p> <p>Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ – 1 призер 2 степени</p> <p>Предметные олимпиады Винкид (КФУ) – 61 победителей и призеров</p> <p>Городская открытая НПК «Петровские чтения» - 1 призер 3 степени</p> <p>Республиканская НПК им. Академика М.З. Закиева – 3 лауреата</p> <p>Республиканская конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний» - 1 призер 3 степени</p> <p>Городская НПК «Дружба народов – единство России» - 1 лауреат</p> <p>Открытая олимпиада «Умка» - 4 победителя, 2 призера</p> <p>Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» - 1 призер</p> <p>Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения» - 3 победителя, 1 призер</p> <p>Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест» - 1 призер</p> <p>Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» - 2 победителя</p> <p>Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» - 5 призеров</p> <p>Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит» - 2 победителя, 7 призеров</p> <p>Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» - 1 победитель</p> <p>Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон» – 2 призера</p> <p>Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Математический марафон» - 3 призера</p> <p>Республиканская олимпиада для школьников 1-4 классов «Веселая математика» - 2 призера</p> <p>Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово» - 1 победитель</p> <p>Олимпиада по математике «#Про Числа» проекта «ЦСГООЛИМП» для дошкольников и учащихся 1-4 классов Республики Татарстан – 3 призера</p> <p>Олимпиада по математике «Задачи» проекта «ЦСГООЛИМП» для дошкольников и учащихся 1-4 классов Республики Татарстан – 4 призера</p> <p>Олимпиада по предмету «Окружающий мир» «Живая и неживая</p>
--	--

	<p>природа» проекта «ЦСГООЛИМП» для дошкольников и учащихся 1-4 классов Республики Татарстан – 11 призеров</p> <p>Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая» - 13 победителей и призеров</p> <p>Международный конкурс переводов "НАОБОРОТ", Каз ГИК – 6 призеров</p> <p>Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная» - 1 призер 3 степени</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>Городская НПК «Дни науки» - 2 победителя, 1 призер</p> <p>Городская НПК им. Муддариса Аглямова – 1 лауреат</p> <p>Городская НПК «Дружба народов – единство России» - 1 лауреат</p> <p>Городская НПК «Содружество» им. А.Ю. Хасанова – призер 2 степени</p> <p>Городская НПК им. Лихачева – 1 победитель, 1 призер 3 степени</p> <p>Межрегиональная НПК «Гиматдиновские чтения» - 1 победитель</p> <p>экологическая олимпиада «Земля – наш общий дом» - призер 2 степени</p> <p>Открытая олимпиада «Умка» - 1 победитель, 5 призеров</p> <p>Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения» - 1 победитель, 7 призеров</p> <p>Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» - 1 победитель, 2 призера</p> <p>Олимпиада Математический марафон.</p> <p>Межрегиональный конкурс чтецов "Австралия и Антарктида" ЦСГО – 4 победителя, 3 призера</p> <p>Межрегиональный конкурс чтецов "Африка" ЦСГО – 2 победителя</p> <p>Республиканский проект "Культурный дневник школьника" – 1 лауреат</p> <p>Районный этап городского конкурса «Ученик года – 2024» - призер 3 степени</p> <p>Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов "Эверест" – 1 победитель, 1 призер</p> <p>Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов "Эверест" – 1 призер</p> <p>Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Математический марафон» - 1 победитель</p> <p>Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» - 2 победителя, 2 призера</p> <p>Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово» - 2 призера</p> <p>Очная олимпиада "Русский язык" ЦСГО – 1 призер</p> <p>Очная олимпиада "Математика" ЦСГО – 1 победитель</p> <p>Очная олимпиада "Окружающий мир" ЦСГО – 1 призер</p> <p>Республиканский конкурс художественного чтения "Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан Родной", Набережночелнинский колледж искусств – 1 призер</p> <p>III Городской конкурс начально-технического моделирования и декоративно-прикладного творчества "Спасибо за мирное небо" – 3 призера</p>
--	---



**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Пок азат ель оцен ива ния	Зн аче ни е оц ен ив ан ия	Балльная оценка	Ма ги ст ра ль но е на пр ав ле ни е, кл юч ев ое ус ло ви е	Кр ит ер ий	Деф ици ты	Упра влен ческ ие дейст вия/р ешен ия
	Реал изац ия учеб но- иссл едов атель ской и прое	Об уча ющ иес я уча ств ую т в реа лиз		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий пока зател ь)	аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения, пред оста влен ие обуч ающ	Реа лиз аци я не мен ее 2 про фи лей и нес кол ьки х раз лич ны х инд иви дуа		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й пока зател ь)	льн ых уче бн ых пла нов				
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред мета м (1– 11 класс ы)	100 % учи тел ей исп оль зу ют про гра мм ы уче бн ых пре дме тов		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	

	(критический показатель)	, содержание и планируемые результаты деятельности					
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--



		ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Не акту ализ иров ан пере чень учеб ного в и учеб ных посо бий согл асно ФП У для обес пече ния ОО П.	Приме нение электр онног о учета библи отечн ого фонда

	ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ					Отс утст вие внеб юдж етны х фон дов.	Привл ечени е внебю джетн ых фондо в (грант ов, инвес тиций
						Отс утст вие перс пект ивно го прог нози рова ния конт инге нта обуч ающ ихся	Прогн озиро вание динам ики конт ингента обуча ющихся, разраб отка персп ектив ного плана закупк и учебн иков.
						Неэ ффе ктив ное расп реде лени	Разра ботка систе мы контр оля

						е и испо льзо вани е фин ансо вых ресу рсов	испол ьзован ия финан совых ресур сов.
						Отс утст вие свое врем енно го обес пече ния учеб ника ми и учеб ным и посо бия ми в полн ом объе ме.	Изуче ние норма тивно й базы (феде ральн ый переч ень учебн иков). Прове дение анали за налич ия в полно м объе ме учебн иков и учебн ых пособ ий.

							Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							орган изаци и учебн иками и учебн ыми пособ иями в полно м объем е.
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов (ЭОР ) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуч ение отде	Не реа лиз ует ся угл		Ма гис тра льн ое нап	Об раз ова тель ный	Нед оста точн ая рабо та	Орган изаци я психо лого- педаго

	<p>льн х пред мето в</p>	<p>убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов</p>		<p>рав лен ие «Зн ани е»</p>	<p>про цес с</p>	<p>по фор мир ован ию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся к углу блен ном у изуч ени ю отде льн ых пред мето в.</p>	<p>гичес кой диагн остик и по выявл ению образ овател ьных интер есов и потре бност ей, спосо бност ей и талант ов обуча ющих ся. Орган изаци я индив идуал ьной работ ы с родит елями обуча ющих ся по изуче нию образ овател</p>
--	--	---	--	--	--------------------------	---	--

							ьных запрос ов и ожида ний. Прове дение разъяс нител ьной работ ы (инди видуа льной, групп овой) с обуча ющим ися, родит елями (закон ными предс тавите лями) о важно сти углубл енноп о изуче ния предм етов для развит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия спосо бност ей и профе ссион ально го самоо преде ления. Прове дение разъяс нител ьной работ ы с обуча ющим ися, их родит елями (закон ными предс тавите лями) о необх одимо сти углубл енноп о изуче ния отдель ных
--	--	--	--	--	--	--	--



							предм етов для интел лектуа льног о развит ия, подгот овки к продо лжени ю обуче ния образ овател ьных орган изаци ях высше го и средн его профе ссион ально го образ овани я.	
							Нес овер шен ная сист ема фин	Усове ршенс твован ие систе мы контр

						анси рова ния ИУ П.	оля за испол ьзован ием финан совых ресур сов, обесп ечива ющих реализ ацию ООП, в том числе углубл енное изуче ние отдель ных предм етов в рамка х ИУП.
						Не испо льзу ются возм ожн ости реал изац ии обра зова тель	Созда ние услов ий для реализ ации ООП в сетево й форме : выявл

						ной прог рам мы в сете вой фор ме.	ение дефиц итов, заклю чение сетев ых догов оров, монит оринг. Созда ние муниц ипаль ного «ресу рсног о центр а», в котор ом дети изуча ют углубл енные курсы, а предм еты на базово м уровн е прохо дят в школа
--	--	--	--	--	--	---	--

							х «у дома».
						Отс утст вие сист емы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зак онн ых пред став ител ей).	Орган изаци я психо лого- педаго гичес кой диагн остик и по выявл ению образ овател ьных интер есов и потре бност ей, спосо бност ей и талант ов обуча ющих ся. Орган изаци я индив идуал ьной работ ы с родит

							елями обуча ющих ся по изуче нию запрос ов и ожид ний. Назна чение педаго га- куратор а для индив идуал ьного сопро вожде ния обуча ющего ся: консу льтир овани я по выбор у предм етов ГИА, по опред елнию профи ля, лично
--	--	--	--	--	--	--	--

								го образ овател ьного маршр ута и т. д. Индив идуал ьная работа с родит елями детей по приня тию идей персо нализ ации в образ овател ьной деятел ьност и.
								Отс утст вие сист емы фор мир ован ия запр оса.

							ьных запрос ов.
						Отс утст вие прак тики взаи моза чета резу льга тов, полу ченн ых в ины х орга низа циях	Приня тие локал ьно- норма тивны х актов по взаим озачет у образ овател ьных резуль татов.
						Нед оста точн ая рабо та по обес пече нию треб ован ий ФГО С по реал изац	Прове дение самоо бслед овани я ресур сных (матер иальн о- техни чески х, инфор мацио нных)

						ии углу блен ного изуч ения отде льн ых пред мето в.	услов ий для орган изаци и углубл енног о изуче ния отдель ных предм етов. Осущ естве ние анали за содер жания образ овател ьных прогр амм, прогр амм учебн ых предм етов. Прове дение диагн остич еских иссле дован ий по
--	--	--	--	--	--	---	---





						работников в осуществлении деятельности в углубленном изучении отдельных областей передовой. Использование методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации и углубленного изучения отдельных предметов.
--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечени е прохо ждени я курсо в повы шения квали фикац ии по вопро сам метод ики препо даван ия предм ета на углубл енном уровн е. Повы шение мотив ации учите ля к препо даван ию предм ета на углубл енном уровн
--	--	--	--	--	--	--	---

							е, актуал изаци я мер морал ьного и матер иальн ого стиму лиров ания.
						Отс утст вие педа гоги ческ их рабо тник ов, спос обн ых обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льн ых пред мето в.	Испол ьзован ие сетев ых форм реализ ации образ овател ьных прогр амм изуче ния отдель ных предм етов. Привл ечени е специ алист ов/пед агогич еских

							работ ников из други х образ овател ьных орган изаци й для углубл енног о изуче ния отдель ных предм етов. Развит ие партн ерства с вузам и, привл ечени е униве рситет ских препо давате лей для реализ ации углубл
--	--	--	--	--	--	--	---

							енног о изуче ния отдель ных учебн ых предм етов. Созде ние муниц ипаль ного «ресу рсног о центр а», в котор ом обесп ечивае тся изуче ние отдель ных предм етов на углубл енном уровн е.
	Реал изац ия и собл	100 % учи тел		Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро		

	юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит	ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия			
--	---	--	--	---	--	--	--	--

	ический показатель ь)	к, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и обучающихся				
	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов упр		Магистральное направление	Функционирование объективн	



	локально го акта, регламент ирую щего внутренн ую систему оценки качества обработ ки ания (критичес кий показате ль)	авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач		«Зн ани е»	ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

		ест ва обр азо ван ия					
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод ный граф	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ик оцен очны х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте школ ы)						
	Нали чие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен ии (I и (или) II степе ни)	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бы е усп ехи в уче		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо		

		нии », кот ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов			ван ия		
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце		

	ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов			нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тств ие	Отс утс тви		Ма гис тра	Фу нкц ион		

	выпу ски ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу ски ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	е вы пус ки ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тств ие выпу ски	Отс утс тви е вы		Ма гис тра льн ое	Фу нкц ион иро ван		

	ков 11 класс а, не полу чивш их аттес таты о сред нем обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		нап рав лен ие «Зн ани е»	ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих	Об уча ющ имс я		Ма гис тра льн ое	Об есп ече ние удо		

	прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес кий пока зател ь)	обе спе чен о 10 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		нап рав лен ие «Зн ани е»	вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ	Уч аст ие в рег ион аль но м эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны	Нед оста ток орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в оли	Созда ние систе мы работ ы с одвре нным и детьм и, включ ающую



	БНИК ОВ				х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	мпи адно е дви жен ие шко льны ков и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й оли мпи аде шко льны ков.	выявл ение, подде ржку и сопро вожде ние, развит ие интел лектуа льной одаре нность и. Повы шение мотив ации и интер еса обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии. Обесп ечени е разраб отки прогр амм полгот
--	------------	--	--	--	--	--	--

							овки обуча ющихся к участ ию в олимп иадно м движе нии на всех уровн ях от школь ного до всерос сийск ого. Орган изаци я систе матич еской подгот овки обуча ющихся к участ ию в олимп иадно м движе нии на всех уровн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ях от школь ного до всерос сийск ого. Обесп ечени е мотив ации и интер еса обуча ющих ся к участ ию в школь ном туре ВСО Ш. Анали з результатов школь ного этапа ВСО Ш, прогнози рование результатов муниципаль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ного /регио нальн ого/ заклю чител ьного этапа. Созда ние систе мы мер морал ьного и матер иальн ого стиму лиров ания педаго гичес ких работ ников, обесп ечива ющих участ ие обуча ющих ся в олимп иадно м движе нии.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Созда ние систе мы мер морал ьного и матер иальн ого стиму лиров ания обуча ющих ся, в участв ующи х в олимп иадно м движе нии.
							Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в
							Осущ естве ние анали за результ атов школь ного этапа ВСО Ш, прогн озиро вание

						оли мпи одно м дви жен ии.	резуль татов муниц ипаль ного /регио нальн ого/ заклю чител ьного этапа. Обесп ечени е индив идуал ьной подгот овки обуча ющих ся в муниц ипаль ном/ регио нальн ом/зак лючит ельно м этапе ВСО Ш. Орган изаци я развит ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							предм етно- метод ическ их компе тенци й учите лей, обесп ечива ющих подгот овку обуча ющихся к участ ию в олимп иадно м движе нии. Привл ечени е педаго гичес ких работ ников в качест ве экспер та, члена жюри
--	--	--	--	--	--	--	---

							на разли чных этапах прове дения олимп иады. Привл ечени е партн еров из вузов в рамка х сетево го взаим одейст вия для обесп ечени я подгот овки обуча ющих ся.
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап	На лич ие поб еди тел ей и		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Об есп ече ние удо вле тво рен	Нед оста ток орга низа ции вовл ечен	Созда ние систе мы работ ы с одвре нным



	ов Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	(ил и) при зер ов рег ион аль ног о эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов		ие «Зн ани е»	ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ия обуч ающ ихся в оли мп и одно е дви жен ие шко льни ков и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й оли мп иад е шко льни ков.	и детьм и, включ ающую ю выявл ение, подде ржку и сопро вожде ние, развит ие интел лектуа льной одаре нность и. Повы шение мотив ации и интер еса обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии. Обесп ечени
--	--	---	--	------------------------	--	---	--

							е разраб отки прогр амм подгот овки обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии на всех уровн ях от школь ного до всерос сийск ого. Орган изаци я систе матич еской подгот овки обуча ющих ся к участ ию в олимп
--	--	--	--	--	--	--	--

							иально м движе нии на всех уровн ях от школь ного до всерос сийск ого. Обесп ечени е мотив ации и интер еса обуча ющих ся к участ ию в школь ном туре ВСО Ш. Анали з результ татов школь ного этапа ВСО Ш, прогн
--	--	--	--	--	--	--	---

						озиро вание результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Созда ние системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обуча ющих
--	--	--	--	--	--	---

							ся в олимп иадно м движе нии. Созда ние систе мы мер морал ьного и матер иальн ого стиму лиров ания обуча ющих ся, в участв ующи х в олимп иадно м движе нии.
						Не обес печи вает ся подг отов ка обуч	Осущ естве ние анали за резуль татов школь ного

						ающ ихся к учас тию в оли мпи адно м дви жен ии.	этапа ВСО Ш, прогн озиро вание результатов муниц ипаль ного /регио нальн ого/ заклю чител ьного этапа. Обесп ечени е индив идуал ьной подгот овки обуча ющихся в муниц ипаль ном/ регио нальн ом/зак лючит ельно м этапе
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВСО Ш. Орган изаци я развит ия предм етно- метод ическ их компе тенци й учите лей, обесп ечива ющих подгот овку обуча ющихся к участ ию в олимп иадно м движе нии. Привл ечени е педаго гичес ких работ ников
--	--	--	--	--	--	--	--

							В качест ве экспер та, члена жюри на разли чных этапах прове дения олимп иады. Привл ечени е партн еров из вузов в рамка х сетево го взаим одейст вия для обесп ечени я подгот овки обуча ющих ся.
--	--	--	--	--	--	--	--



	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора( -ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм ;нали чие обще обра зоват ельн	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

	ых прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						
	Реал изац ия прог рамм ы (пла на) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ,	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо		

	с инва лидн ость ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)				жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разр абот анно сть лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ,	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны	Отс утст вие отде льн ых ЛА и отсу тств ие указ ания в общ их ЛА на особ енно сти орга низа ции обра	Разра ботка отдель ных локал ьных актов, корре ктиро вка общих локал ьных актов с целью регла мента ции особе нностей ей органи зации и

	с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния	ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани			ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю	образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью. Орган изаци я админ истрат ивног о контр оля за соблю дение м требо ваний локал ьных актов в части орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						ихся с ОВЗ, с инвалидностью.	оля за соблюдение требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспеченность		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю				обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Программ но- мето диче ское обес пече ние обуч ения и восп	Раз рабо та ны ада пти ров анн ые осн овн ые об		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр	Отс утет вие конт роля за разр абот кой адап тиро ванн ых	Разра ботатк а адапт ирова нных основ ных общео бразов ательн ых

	итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам	ще обр азо ват ель ны е про гра мм ы			азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	осно вны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м в ОО.	прогр амм. Обесп ечени е админ истрат ивног о контр оля.
						Нед оста точн ая комп етен тнос ть педа гоги ческ их рабо тник ов в вып олне нии труд овой фун кции по разр абот ке обра	Модер низац ия метод ическ ой деятел ьност и в образ овател ьной орган изаци и по развит ию компе тенци й педаго гичес ких работ ников в вопро





						рам м	изаци и адрес ной орган изаци онно- метод ическ ой помо щи, внедр ения метод ологи й тьюто рства, менто рства и настав ничес тва для персо нифиц ирова нной помо щи педаго гичес ким работ никам в вопро сах
--	--	--	--	--	--	----------	---

							прогр аммно - метод ическ ого обесп ечени я обуче ния и воспи тания по федер альны м адапт ирова нным образ овател ьным прогр аммам ; - обуче ния на курса х повы шения квали фикац ии по разраб отке и реализ ации адапт
--	--	--	--	--	--	--	---

							ирова нных основ ных общео бразов ательн ых прогр амм и адапт ирова нных допол нител ьных общео бразов ательн ых прогр амм.
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль но м сай те об ще		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча	Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых комп етен ций кома нды руко води	Обесп ечени е инфор мацио нной откры тости, досту пност и инфор мации об орган изаци и образ

	низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)	обр азо ват ель ной орг ани зац ии			ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	теле й в вып олне нии фун кций по адм инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и обес пече ния инф орма цио нно й откр ытос ти обра зова	овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исклю чение м персо нальн ой инфор мации , в том числе о состоя нии здоро вья обуча ющих ся): - назнач ение/з амена ответс твенн ых за досту пност ь инфор мации об
--	---	--	--	--	---	--	---

						тель ной орга низа ции.	орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исклю чение м персо нальн ой инфор мации , в том числе о состоя нии здоро вья обуча ющих ся); - регуля рное обнов ление инфор мации на офици
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							ально м сайте обще бразов ательн ой орган изаци и; - разме щение на офици ально м сайте инфор мации о просв етител ьской и консу льтати вной деятел ьност и с родит елями (закон ными предс тавите лями) и педаго гичес
--	--	--	--	--	--	--	--

								кими работ никам и обще образов ательн ой орган изаци и, публи каций педаго гичес ких работ ников, специ алист ов психо лого- педаго гичес кой служб ы.	
								Отс утст вие адм инис трат ивно го конт роля обес пече	Осущ естве ние админ истрат ивног о контр оля обесп ечени я



						ния инф орма цио нно й откр ытос ти, дост упно сти инф орма ции об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю (за искл юче ние м перс онал ьной	инфор мацио нной откры тости, досту пност и инфор мации об орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исклю чение м персо нальн ой инфор мации , в том числе о состоя нии здоро вья
--	--	--	--	--	--	--	--

						информации, в том числе о состоянии и здоровья обучающихся	обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение печение обучения и воспитание по федеральным адаптивным образовательным	Обеспечение учебными материалами в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение услуг для организации защиты информации, обработки азональной информации, администрирование с органами	Невыполнение управленческих командой общественной организации и учебными пособиями с целью	Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией учебными пособиями с целью выявления

	ым прог рамм ам (в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм				ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	кции конт роля за свое врем енн ым учеб но- дида ктич ески м обес пече ние м обуч ения и восп итан ия по феде раль ным адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам мам (при	потре бност ей. Осущ ествле ние своевр еменн ой подач и заявок на обесп ечени е учебн иками и учебн о- дидак тичес кое пособ иями в полно м объем е для орган изаци и обуче ния и воспи тания по федер
--	--	--	--	--	--	--	---

						нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ и в соот ветс твии с реко мен дова нны ми псих олог о- мед ико- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зова тель ных	альны м адапт ирова нным образ овател ьным прогр аммам (при налич ии обуча ющих ся с ОВЗ и в соотве тствии и с реком ендов анным и психо лого- медик о- педаго гичес кой комис сией вариа нтами адапт ирова нных образ
--	--	--	--	--	--	---	---

						программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным	ователей программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
--	--	--	--	--	--	--	---

							м адапт ирова нным образ овател ьным прогр аммам (при налич ии обуча ющих ся с ОВЗ) и в соотве тстви и с реком ендов анным и психо лого- медик о- педаго гичес кой комис сией вариа нтами адапт ирова нных образ овател
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьных прогр амм). Обесп ечени е приоб ретен ия учебн иков для инклю зивно го образ овани я.
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких сред ств обуч ения (дале е – ТСО ) инди виду альн ого и колл екти	осн ащ ен ы ТС О как отд ель ны е раб очи е мес та, так и отд ель ны е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр		

	ВНОГО пользова ния	классы для обу чающ ихся с ОВЗ, с инвали дно стью			ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (ОВЗ) , с инва ли дно стью		
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зоват	Пре ду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зна ние»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ		



	ельн ых техн олог ий в обра зова нии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю				ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ство	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия		

	<p>вани я проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам</p>	<p>ие (за три пос лед них год а)</p>			<p>обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния (за три последни х года)						
	Тран сляц ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны	Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов для тран сляц ии	Обесп ечени е совер шенст вован ия профе ссион альны х компе тенци й и послед ующ их действ ий по транс ляция опыта образ овател ьной

	лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	опы та в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, кон фере нция х и ины х меро прия тиях	орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью. Орган изаци я метод ическ ого сопро вожде ния педаго гичес ких работ ников, готов ых к транс ляции опыта образ овател ьной орган изаци и в
--	---	--	--	--	--	--	---

							вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью на семина рах, трени нгах, конфе ренци ях и иных мероп рияти ях. Орган изаци я систе мной деятел ьност и по обесп ечени ю дости жения показа телей, позво
--	--	--	--	--	--	--	---

							ляющ их транс ляцию эффек тивно го опыта образ овател ьной орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью: - создан ие банка метод ов, прием ов, техно логий, обесп ечива ющих успеш ность
--	--	--	--	--	--	--	---

							обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью; - создан ие систе мы трени нговы х мер по подгот овке к транс ляции опыта образ овател ьной орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью: - орган
--	--	--	--	--	--	--	--

							изаци я обмен а опыто м с педаго гичес кими работ никам и други х образ овател ьных орган изаци й по орган изаци онно- метод ическ им форма м обуче ния детей с ОВЗ, с инвал иднос тью; - орган изаци я участ
--	--	--	--	--	--	--	--



							ия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - прове
--	--	--	--	--	--	--	---

							дение межш кольн ых педаго гичес ких совето в, метод ическ их мероп рияти й; - участ ие в муниц ипаль ных/к раевы х/федеральн ых метод ическ их событ иях.
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий пока зател ь)	кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		вье			
	Орга низа ция прос вети тельс кой деяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание здор овог о обра за жизн и (дале е &nda	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йст ви ю и про фи лак тик е вре		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	sh; ЗОЖ , проф илак тика таба коку рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств. (крит ичес кий пока зател ь)	дн ых при вы чек				
	Коли чест во школ ьных прос вети тельс ких меро прия тий по	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	

	ЗОЖ , по проф илак тике куре ния таба ка, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств						
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье сбер ежен ия	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния и ее		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

		пол ноц енн ая реа лиз аци я					
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е, дост упно	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ту рой и спо рто м		

	й насе лени ю (в том числ е на осно ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия деате льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &ndash; ШС К) (по вида	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ту рой и спо рто м	Отс утст вие сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы.	Опред елени е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор

	м спор та)						ые могли бы предо ставит ь школе ресур сы (проф ессио нальн ые кадры , матер иальн о- техни ческу ю базу, образ овател ьные ресур сы). Разра ботка в прогр амме воспи тания в раздел е "Виды , форм
--	------------------	--	--	--	--	--	--



							ы и содер жание воспи татель ной деятел ьност и" вариат ивног о модул я "Школ ьные спорт ивные клубы ", плани рован ие мероп рияти й.
							Отс утст вие квал ифи циро ванн ых спец иали стов. Орган изаци я привл ечени я специ алист ов из числа родит елей, студен тов

							вузов (4-5 курс). Обесп ечени е прохо ждени я педаго гами курсо вой подгот овки, профе ссион ально й переп одгото вки; напра влени е выпус книко в на целев ое обуче ние. Привл ечени е квали фицир ованн ых специ
--	--	--	--	--	--	--	--

							алист ов посре дство м сетево й форм ы реализ ации прогр аммы.
						Нес фор мир ован ност ь орга низа цио нно- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	Обесп ечени е корпо ратив ного обуче ния управ ленче ской коман ды.
						Отс утст вие спор	Обесп ечени е матер

						тивн ого зала, соот ветс тву юще го треб ован иям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инф раст рукт уры для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том.	иальн о- техни ческо й базы для орган изаци и спорт ивной инфра структ уры в соотве тстви и с требо вания ми СанП ин. Заключе ние догов оров сетево го взаим одейст вия с образ овател ьными орган изаци ями для испол ьзован
--	--	--	--	--	--	---	--

							ия их матер иальн о- техни чески х ресур сов/по мещен ий. Опред елени е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо ставит ь школе
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивного клуба не включен в Единый	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр

							ный Всер осси йски й реес тр шко льн ых спор тивн ых клуб ов.	школь ных спорт ивных клубо в.
							Нед оста точн ая рабо та по фор мир ован ию моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди теле й к посе щен ию шко	Орган изаци я деятел ьност и по прове дению мероп рияти й, стиму лирую щих спорт ивные дости жения обуча ющих ся, интер ес к физку льтур

						льн ых спор тивн ых клуб ов.	но- спорт ивной деятел ьност и. Прове дение разъяс нител ьной работ ы с родит елями (закон ными предс тавите лями) и обуча ющим ися по привл ечени ю к посещ ению заняти й физич еской культу рой и спорт ом, в том числе посещ
--	--	--	--	--	--	--	---



							ению спорт ивных секци й, школь ных спорт ивных клубо в.
	Нали чие допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых услу г в обла сти физи ческ ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о	От 20 % до 29 % обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ту рой и спо рто м	Отс утст вие сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы.	Опред елени е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо ставит ь школе

								ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							Отсутствие квалификации циркулярных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение

							прохо ждени я педаго гами курсо вой подгот овки, профе ссион ально й переп одгото вки; напра влени е выпус книко в на целев ое обуче ние. Привл ечени е квали фицир ованн ых специ алист ов посре дство м сетево
--	--	--	--	--	--	--	---

							й форм ы реализ ации прогр аммы.
						Нес фор мир ован ност ь орга низа цио нно- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	Обесп ечени е корпо ратив ного обуче ния управ ленче ской коман ды.
						Отс утст вие спор тивн ого зала, соот ветс тву	Обесп ечени е матер иальн о- техни ческо й базы для

						<p>         юще го треб ован иям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инф раст рукт уры для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том.       </p> <p>         орган изаци и спорт ивной инфра структ уры в соотве тстви и с требо вания ми СанП ин. Заклю чение догов оров сетево го взаим одейст вия с образ овател ьными орган изаци ями для испол ьзован ия их матер иальн о- техни чески       </p>
--	--	--	--	--	--	--

							х ресур сов/по мещен ий. Опред елени е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо ставит ь школе ресур сы (проф ессио нальн ые
--	--	--	--	--	--	--	---

							кадры , матер иальн о- техни ческу ю базу, образ овател ьные ресур сы).
						Отс утст вие лице нзии на осу щес твле ние обра зова тель ной деят ельн ости по прог рам мам допо лнит ельн ого обра	Орган изаци я админ истрат ивной деятел ьност и по лицен зирова нию на осуще ствлен ие образ овател ьной деятел ьност и по прогр аммам допол нител

						зова ния.	ьного образ овани я.
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		



	идентски е состязани я и Всеросси йских спортивн ых играх школьни ков Президе нтски е спортив ные игры Всерос сийских соревно ваний х и спартаки адах Специаль						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с интеллек туал ьным и нару шени ями)						
	Нали чие побе дите лей и	На лич ие поб еди		Ма гис тра льн ое	Соз дан ие усл ови	Отс утст вие сист емы	Орган изаци я обнов ления

	приз еров спор тивн ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых	тел ей и (ил и) при зер ов на му ниц ипа льн ом уро вне		нап рав лен ие «Зд оро вье	й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	рабо ты по попу ляри зации и спор та; вкл юче ннос ти масс овой спор тивн ой деят ельн ости в обра зова тель ную прог рам му.	содер жания прогр аммы воспи тания, включ ая кален дарны й план воспи татель ной работ ы. Орган изаци я детско - взросл ой событ ийной общно сти.	Нал ичие про фесс иона льн ых деф ицит ов у педа	Обесп ечени е прохо ждени я курсо вой подгот овки педаго
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--

	игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олимп иад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания						гоги ческ их рабо тник ов.	гов по вопро сам подгот овки обуча ющих ся к соре внован иям.
							Отс утст вие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	Разра ботка систе мы мотив ирова ния/ст имули рован ия педаго гичес ких работ ников по подгот овке обуча ющих ся к спорт ивны м мероп рияти ям.
							Отс утст	Опред елени

	х и спар таки адах Всер осси йско й федере раци и спор та лиц с инте ллек туал ьным и нару шени ями)					вие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овы х физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тий.	е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо ставит ь школе ресур сы (проф ессио нальн ые кадры , матер иальн о- техни ческу
--	---	--	--	--	--	--	---

							ю базу, образ овател ьные ресур сы). Привл ечени е спонс оров, родит ельско й общес твенн ости, рацио нальн ое испол ьзован ие средст в в рамка х ПФХ Д, развит ие платн ых образ овател ьных услуг.
	Доля обуч	Отс утс		Ма гис	Соз дан	Нед оста	Прове дение

	ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йско го физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соот ветст	тви е обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	точн ая рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	монит оринг а участ ия обуча ющих ся во Всеро ссийс ком физку льтур но- спорт ивном компл ексе «Гото в к труду и оборо не». Разра ботка систе мы мотив ирова ния/ст имули рован ия обуча ющих ся к участ ию во Всеро
--	--	--	--	--	--	--	--

	вующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					сский комплекс физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
					Отсутствия систем мотивации/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям



						во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	рия ти ям.
						Учи теля не влад еют техн олог ией фор мир ован ия и разв ития уме ний и нав	Обесп ечени е обуче ния педаго гов по вопро сам форми рован ия и развит ия умени й и навык ов.

						<div> <div> <div>ыков</div> <div>, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»</div> </div> <div> <div>необх одимы х для участ ия во Всеро ссийс ком физку льтур но- спорт ивном компл ексе «Гото в к трудо и оборо не».</div> </div> </div>	<div> <div>Кад ров ый деф ицит по подг отов ке обуч</div> <div>Привл ечени е специ алист ов из други х орган изаци</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	й для подгот овки обуча ющих ся к участ ию во Всеро ссийс ком физку льтур но- спорт ивном компл ексе «Гото в к труду и оборо не».
						Нед оста точн ое инф орм иров ание обуч ающ ихся об учас	Прове дение просв етител ьской работ ы о поряд ке участ ия во Всеро ссийс

					<p>           тии            во            Всер            осси            йско            м            физк            ульт            урно            -            спор            тивн            ом            комп            лекс            е            «Гот            ов к            труд            у и            обор            оне»            .            Отс            утст            вие            соот            ветс            тву            ющи            х            знан            ий о            прав            илах            и            поря            дке            пров            еден         </p>	<p>           ком            физку            льтур            но-            спорт            ивном            компл            ексе            «Гото            в к            труду            и            оборо            не» и            преим            уществ            ах            облад            ателей            удосто            верен            ий            ГТО.         </p>
--	--	--	--	--	--	---

						ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого комп лекс а ГТО	
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля-	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и		

	дефе кто лога				спо рто м		
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе кто лога обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	онно - разв иваю щей рабо ты						
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит ельн ым обра зова нием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся( крит ичес кий пока зател ь)	От 10 % до 49 % обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Выб ор напр авле ний допо лнит ельн ого обра зова ния огра ниче н и не удов летв оряе т в полн ом объе ме потр ебно сти обуч ающ ихся	Обесп ечени е дивер сифик ации напра вленн остей допол нител ьного образ овани я для удовл етворе ния запрос ов всех обуча ющихся, в т.ч. путем реализ ации прогр амм допол нител ьного

							образ овани я в сетево й форме
						Не все обуч ающ иеся и их роди тели озна комл ены с возм ожн остя ми обра зова тель ной орга низа ции в част и пред оста влен ия допо лнит ельн	Обесп ечени е инфор миров ания обуча ющих ся и их родит елей о всех напра вленн остях допол нител ьного образ овани я, реализ уемых в образ овател ьной орган изаци и. Орган изаци



						ого обра зова ния.	я ярмар ки допол нител ьного образ овани я с презе нтаци ей всех кужко в и секци й допол нител ьного образ овани я, работа ющих в образ овател ьной орган изаци и. Обесп ечени е инфор миров ания родит елей о
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							полож итель ных результатах обуча ющихся, охваче нных допол нител ьным образ овани ем.
						Отс утст вие сист емы изуч ения инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зак онн ых пред став	Орган изаци я монит оринг а интер есов, потре бност ей, индив идуал ьных возмо жност ей и склон носте й обуча ющихся.

						ител ей).	
						Нал ичие про фесс иона льн ых деф ицит ов у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне нии труд овой фун кции по адм инис трир ован ию деят ельн ости	Обесп ечени е повы шения квали фикац ии замест ителя дирек тора по воспи татель ной работе по воспр осам развит ия талант ов обуча ющих ся, орган изаци и допол нител ьного образ овани я в общео бразов

						общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	ательн ой орган изаци и.
						Отс утст вие или недо стат очно е мате риал	Прове дение монит оринг а услов ий/рес урсов (матер иальн

						ьно- техн ичес кое осна щен ие обра зова тель ной орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	ьх, инфор мацио нно- техни чески х, кадро вых) для орган изаци и допол нител ьного образ овани я обуча ющих ся. Матер иальн о- техни ческое обнов ление образ овател ьной среды, присп особл ение поме щений , испол
--	--	--	--	--	--	--	---

								Бзован ие возмо жност ей транс форми рован ия, зонир овани я школь ного прост ранств а, испол Бзован ие/при обрете ние высок отехн ологи чного обору дован ия для реализ ации допол нител ьного образ овани я.
								Кад ров ый

						деф ицит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	запрос а в ЦНП ПМ на форми рован ие ИОМ для педаго га. Орган изаци я обуче ния педаго гичес ких работ ников, профе ссион ально й переп одгото вки кадро в. Устра нение кадро вого дефиц ита за счет своевр еменн ого
--	--	--	--	--	--	---	---

							выявл ения кадро вых потре бност ей; развит ия кадро вого потен циала; осуще ствлен ия профе ссион ально й переп одгото вки по образ овател ьным прогр аммам педаго гичес кой напра вленн ости; привл ечени я молод ых специ
--	--	--	--	--	--	--	---



							алист ов допол нител ьного образ овани я, привл ечени е квали фицир ованн ых специ алист ов из други х орган изаци й, предп рияти й.
						Мал ый охва т обуч ающ ихся допо лнит ельн ым обра зова ние	Внесе ние в прогр амму развит ия образ овател ьной орган изаци и показа тель

						м в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	по охвату обуча ющих ся допол нител ьным образ овани ем на основ е учета их потре бност ей. Плани рован ие увели чения охвата детей в возрас те от 5 до 18 лет допол нител ьным образ овани ем. Адми нистр ативн ый
--	--	--	--	--	--	--	--

							контр оль увели чения охвата детей в возрас те от 5 до 18 лет допол нител ьным образ овани ем.
						Разр абот ка прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния без учет а обра зова тель ных потр ебно стей	Анали з допол нител ьных образ овател ьных прогр амм на предм ет качест ва их содер жания , соотве тствия интер есам и потре

						<p>обучающихся и индивидуальных родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования различных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	---

							и, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
							Обновление методов и содержания дополнительного образования

							детей в соотве тствии и с их образ овател ьными потре бност ями и индив идуал ьными возмо жност ями, интер есами семьи и общес тва. Обесп ечени е равно го досту па к допол нител ьным общео бразов ательн ым прогр аммам для
--	--	--	--	--	--	--	--

							различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей обучающихся и индивидуальными возможностями	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						осте й обуч ающ ихся , инте ресо в семь и и общ еств а.	допол нител ьного образ овани я, в том числе кружк ов, секци й и др.
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 6 нап рав лен нос тям		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		
	Нали чие техн олог ичес ких	2 тех нол огич ес ких		Ма гис тра льн ое нап	Раз вит ие тал ант ов	Отс утст вую т педа гоги	Напра влени е запрос а в ЦНП





							специ алист ов, имею щих средн ее профе ссион ально е или высше е образ овани е, отвеча ющее квали фикац ионны м требо вания м, указан ным в квали фикац ионны х справ очник ах, и (или) профе ссион альны м
--	--	--	--	--	--	--	--

							стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим
--	--	--	--	--	--	--	---

							направ лении ям допол нитель ных общео бразов ательн ых прогр амм, реализ уемых техно логич еским кружк ом, и успеш но проше дших проме жуточ ную аттест ацию не менее чем за два года обуче ния. Кадро вое обесп ечени е
--	--	--	--	--	--	--	--

							(орган изации я обуче ния педаго гичес ких работ ников, привл ечени е квали фицир ованн ых специ алист ов из други х орган изации й, предп рияти й) для работ ы кружк ов техни ческо й и естест венно- научн ой напра
--	--	--	--	--	--	--	--

							вленн остей.
						Не орга низ вана сете вая фор ма реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	Прове дение монит оринг а ресур сов внешн ей среды для реализ ации прогр амм допол нител ьного образ овани я. Заклю чение догов оров о реализ ации прогр амм допол нител ьного образ овани я в сетево й

							форме При плани рован ии реализ ации прогр амм техно логич еского "Круж ка НТИ", орган изаци я образ овател ьной деятел ьност и в сетево й форме с привл ечени ем ресур сов детск их техно парко в "Кван
--	--	--	--	--	--	--	--

							ториу м", мобил ьных техно парко в "Кван ториу м", центр ов цифро вого образ овани я "IT- куб", центр ов "Дом научн ой колла борац ии" и прочи х орган изаци й, деятел ьност ь котор ых напра влена на развит
--	--	--	--	--	--	--	--



								ие техни ческог о творче ства обуча ющих ся (в случае отсутс твия у общео бразов ательн ой орган изаци и необх одимо го обору дован ия, средст в обуче ния и воспи тания)	
								Отс утст вует мате риал ьно- техн ичес	Обесп ечить деятел ьност ь по привл енчен ию

						<div> <div>к</div> <div>о</div> <div>е</div> <div>о</div> <div>с</div> <div>н</div> <div>а</div> <div>щ</div> <div>е</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>е</div> <div>п</div> <div>о</div> <div>м</div> <div>е</div> <div>щ</div> <div>е</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>я</div> <div>н</div> <div>е</div> <div>о</div> <div>б</div> <div>о</div> <div>д</div> <div>и</div> <div>м</div> <div>ы</div> <div>д</div> <div>л</div> <div>я</div> <div>р</div> <div>е</div> <div>а</div> <div>л</div> <div>и</div> <div>з</div> <div>а</div> <div>ц</div> <div>и</div> <div>и</div> <div>д</div> <div>о</div> <div>п</div> <div>о</div> <div>л</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>л</div> <div>ь</div> <div>н</div> <div>ы</div> <div>х</div> <div>о</div> <div>б</div> <div>щ</div> <div>е</div> <div>о</div> <div>б</div> <div>р</div> <div>а</div> <div>з</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>а</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>л</div> <div>ь</div> <div>н</div> <div>ы</div> <div>х</div> <div>п</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>г</div> <div>р</div> <div>а</div> <div>м</div> <div>м</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>х</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>ч</div> <div>е</div> <div>с</div> <div>к</div> <div>о</div> <div>й</div> <div>и</div> <div>е</div> <div>с</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>н</div> <div>н</div> <div>о</div> <div>н</div> <div>о</div> <div>у</div> <div>ч</div> <div>н</div> <div>о</div> <div>й</div> <div>н</div> <div>а</div> <div>п</div> <div>р</div> <div>а</div> <div>в</div> <div>л</div> <div>е</div> <div>н</div> <div>н</div> <div>о</div> <div>с</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>й</div> </div> <div> <div>в</div> <div>н</div> <div>е</div> <div>б</div> <div>ю</div> <div>д</div> <div>ж</div> <div>е</div> <div>т</div> <div>н</div> <div>о</div> <div>г</div> <div>о</div> <div>ф</div> <div>и</div> <div>н</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>с</div> <div>и</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>я</div> <div>д</div> <div>л</div> <div>я</div> <div>в</div> <div>о</div> <div>с</div> <div>п</div> <div>о</div> <div>л</div> <div>н</div> <div>е</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>я</div> <div>р</div> <div>е</div> <div>с</div> <div>у</div> <div>р</div> <div>с</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>О</div> <div>р</div> <div>г</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>з</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>а</div> <div>т</div> <div>ь</div> <div>п</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>е</div> <div>д</div> <div>е</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>е</div> <div>м</div> <div>о</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>т</div> <div>о</div> <div>р</div> <div>и</div> <div>н</div> <div>г</div> <div>а</div> <div>у</div> <div>с</div> <div>л</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>и</div> <div>й</div> <div>/</div> <div>р</div> <div>е</div> <div>с</div> <div>у</div> <div>р</div> <div>с</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>(</div> <div>м</div> <div>а</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>р</div> <div>и</div> <div>а</div> <div>л</div> <div>ь</div> <div>н</div> <div>ы</div> <div>х</div> <div>, и</div> <div>н</div> <div>ф</div> <div>о</div> <div>р</div> <div>м</div> <div>а</div> <div>ц</div> <div>и</div> <div>о</div> <div>н</div> <div>н</div> <div>о</div> <div>-</div> <div>т</div> <div>е</div> <div>х</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>ч</div> <div>е</div> <div>с</div> <div>к</div> <div>и</div> <div>х</div> <div>, к</div> <div>а</div> <div>д</div> <div>р</div> <div>о</div> <div>в</div> <div>ы</div> <div>х</div> <div>) д</div> <div>л</div> <div>я</div> <div>о</div> <div>р</div> <div>г</div> <div>а</div> <div>н</div> <div>и</div> <div>з</div> <div>а</div> <div>ц</div> <div>и</div> <div>и</div> <div>н</div> <div>а</div> <div>б</div> <div>а</div> <div>з</div> <div>е</div> <div>о</div> <div>б</div> <div>щ</div> <div>е</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--

							бразов ательн ой орган изаци и кружк ов техни ческо й и естест венно- научн ой напра вленн остей. Матер иальн о- техни ческое обнов ление образ овател ьной среды, присп особл ение поме щений , испол ьзован ие возмо жность
--	--	--	--	--	--	--	--

							ей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работ кружков технологической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	--

							напра вленн ости. При плани рован ии реализ ации прогр амм техно логич еского "Круж ка НТИ", орган изаци я образ овател ьной деятел ьност и в сетево й форме с привл ечени ем ресур сов детск их техно парко в
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Кван ториу м", мобил ьных техно парко в "Кван ториу м", центр ов цифро вого образ овани я "IT- куб", центр ов "Дом научн ой колла борац ии" и прочи х орган изаци й, деятел ьност ь котор ых напра влена на
--	--	--	--	--	--	--	---

								развит ие техни ческог о творче ства обуча ющих ся (в случае отсутс твия у общео бразов ательн ой орган изаци и необх одимо го обору дован ия, средст в обуче ния и воспи тания)
								Нал ичие про фесс иона льн ых

						деф ицит ов у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне нии труд овой фун кции по адм инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в	ии замест ителя дирек тора по воспи татель ной работе по вопро сам орган изаци и допол нител ьного образ овани я в общео бразов ательн ой орган изаци и, сетево го взаим одейст вия.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--



						часть и организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных образовательных программных предметов их содержания, соответ	Анализ дополнительных образовательных программных предметов их содержания, соответ

						и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	тствия интер есам и образ овател ьных потре бност ям обуча ющих ся. Орган изаци я разраб отки допол нител ьных общео бразов ательн ых прогр амм техни ческо й и естест венно- научн ой напра вленн остей.
						Нед оста точн ая	Прове дение монит оринг

						рабо та по фор мир ован ию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зак онн ых пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог рам мам техн олог ичес кой напр авле	а образ овател ьных потре бност ей обуча ющих ся в обуче нии по допол нител ьным общео бразов ательн ым прогр амм техни ческо й и естест венно- научн ой напра вленн остей. Выявл ение, подде ржка и развит ие интел
--	--	--	--	--	--	---	---

						нос ти.	лектуа льных спосо бност ей и талант ов обуча ющихся к научн о- техни ческо му творче ству, обесп ечени е услов ий для профе ссион ально й ориен тации обуча ющихся ся, создан ие сообщ ества обуча ющихся ся и педаго гичес
--	--	--	--	--	--	------------	---

							ких работ ников, актив но вовле ченны х в проек ты Кружк ового движе ния.
						Не разр абот ана прог рам ма техн олог ичес кого кру жка.	Разра ботка прогр аммы техно логич еского кружк а в рамка х допол нител ьного образ овани я. Разра ботка прогр аммы техно логич еского кружк а в

							рамка х допол нител ьного образ овани я, реализ уемой в сетево й форме при участ ии предс тавите лей работ одател ей и общес твенн о- делов ых объед инени й, настав ников из числа предс тавите лей Ассоц иации
--	--	--	--	--	--	--	---

							кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
							Неопределен формата организации кружка технической направленности

						ти на базе обра зова тель ной орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ния м НТИ в соот ветс твии с име ющи мися у обра зова тель ной орга	базе обще бразов ательн ой орган изаци и для детей в возрас те от 10 до 18 лет по напра влени ям НТИ (аэрон ет, автоне т, марин ет, нейро нет, хелсне т, фудне т, энерд жинет , техиет , сэйфн ет и пр.) в соотве
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес ким и ресу рсам и.</p>	<p>тствии и с имею щими ся у общео бразов ательн ой орган изаци и кадро выми и матер иальн о- техни чески ми ресур сами.</p>
	<p>Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме</p>	<p>Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур сах , фес тив аля х, оли</p>		<p>Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»</p>	<p>Раз вит ие тал ант ов</p>		

	Всероссийской олимпиады школьников (ов), конференциях	мпиадах, конференциях на региональном и (или) все российском уровне				
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фес		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	конк урсо в, конф ерен ций	тив але й, оли мп иад  , кон фер енц ий на все рос сий ско м уро вне				
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции	Сет ева я фо рма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	культуры и искусств, техники опарки Кванториум, мобильные е техн опарки Кванториум, Домашней научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие пред	х программы с 2 и бол ее организации ми					
--	---	---	--	--	--	--	--

	прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зоват ельн ые орга низа ции и обра зоват ельн ые орга низа ции выс шего обра зова ния и др.)						
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине	5 и бол ее объ еди нен ий		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди		

	ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)( крит ичес кий пока зател ь)			ест во»	нен ия		
	Функ цион иров	Фу нкц ион		Ма гис тра	Шк оль ны		

	ание школ ьног о театр а	иро ван ие шк оль ног о теа тра		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Неп они ман ие смен ы целе вых орие нтир ов в федераль ной и реги онал ьной обра зова тель ной поли тике	Орган изаци я детско - взросл ой событ ийной общно сти. Привл ечени е к деятел ьност и Совет а родит елей, Совет а обуча ющих ся.
						Низ кий уров ень	Напра влени е запрос

						орган низаци онно-уп равлен ческ их комп етен ций адм инис трат ивно й кома нды.	ав ЦНП ПМ на форми рован ие ИОМ для руков одите ля (замес тителя руков одите ля).
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в вып	Обесп ечени е повы шения квали фикац ии управ ленче ской коман ды в части создан ия едино го образ овател ьного прост



						олне нии труд овы х фун кций по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства в част и орга низа ции и фун кцио ниро вани я шко льно го музе я.	ранств а, включ ая создан ие и функц ионир овани е школь ного музея.
						Отс утст вие	Обесп ечени е

						педагогов, работающих в Школах, музеях.	привлечения специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и
--	--	--	--	--	--	---	--

							музейной педагогики.
						Несключенность музейной деятельности в образовательной программе.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсут	Разработка



							вия (закл ючени е догов оров) с орган изаци ями культу ры и искусс тв по привл ечени ю специ алист ов (в том числе в сетево й диста нцион ной форме ) для разраб отки и реализ ации допол нител ьной образ овател ьной
--	--	--	--	--	--	--	---

							прог аммы «Шко льный музей  Обуче ние (в том числе на базе орган изаци й культу ры и искусс тв) педаго гичес ких работ ников разраб отке и реализ ации прогр аммы школь ного музея, орган изаци и его функц ионир овани я.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Созда ние матер иальн о- техни чески х услов ий для реализ ации прогр аммы школь ного музея. Изуче ние интер есов, склон носте й, образ овател ьных потре бност ей обуча ющих ся в функц ионир овани и школь ного музея:
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>привлечени е педаго гов допол нител ьного образ овани я для разраб отки и реализ ации допол нител ьной образ овател ьной прогр аммы «Шко льный музей</div> <div>Привл ечени е обуча ющих ся к обуче нию по прогр амме «Шко льный</div>
--	--	--	--	--	--	--	---



							музей », орган изаци и деятел ьност и музея.
							Дей ству ющи й Шко льн ый музе й не серт ифи циро ван.  Орган изаци я деятел ьност и по серти фикац ии школь ного музея. Обесп ечени е регист рации, учета Школ ьного музея путем его включ ения в электр онный «Реест р школь ных

							музее в» на едино й инфор мацио нной платф орме детско го отдых а и туриз ма ФГБО У ДО «Феде ральн ый центр детско - юнош еского туриз ма и краеве дения
							Отс утст вие в обра зова тель ной орга низа

						<div> <div>ции</div> <div>стру</div> <div>ктур</div> <div>ного</div> <div>подр</div> <div>азде</div> <div>лени</div> <div>я,</div> <div>обес</div> <div>печи</div> <div>ваю</div> <div>щег</div> <div>о</div> <div>осу</div> <div>щес</div> <div>твле</div> <div>ние</div> <div>обра</div> <div>зова</div> <div>тель</div> <div>ной</div> <div>деят</div> <div>ельн</div> <div>ости</div> <div>и</div> <div>вып</div> <div>олня</div> <div>юще</div> <div>го</div> <div>учеб</div> <div>но-</div> <div>восп</div> <div>итат</div> <div>ельн</div> <div>ые</div> <div>фун</div> <div>кции</div> <div>музе</div> <div>йны</div> <div>ми</div> </div>	<div> <div>ьной</div> <div>орган</div> <div>изаци</div> <div>и,</div> <div>обесп</div> <div>ечива</div> <div>ющего</div> <div>о</div> <div>осуще</div> <div>ствлен</div> <div>ие</div> <div>образ</div> <div>овател</div> <div>ьной</div> <div>деятел</div> <div>ьност</div> <div>и и</div> <div>выпол</div> <div>няющ</div> <div>его</div> <div>учебн</div> <div>о-</div> <div>воспи</div> <div>татель</div> <div>ные</div> <div>функц</div> <div>ии</div> <div>музей</div> <div>ными</div> <div>средст</div> <div>вами.</div> <div>Опред</div> <div>елени</div> <div>е цели</div> <div>создан</div> <div>ия и</div> <div>профи</div> <div>ля</div> <div>Школ</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

						средствами.	ьного музея. Обеспечение осуществления деятельности и школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							музея ми.
						Отс утст вие поме щен ия для фун кцио ниро вани я Шко льно го музе я.	Орган изаци я инфра структ урной сетев ой среды для реализ ации прогр амм школь ного музея. Матер иальн о- техни ческое обнов ление образ овател ьной среды, присп особл ение поме щений , испол ьзован ие возмо

							жност ей транс форми рован ия, зонир овани я школь ного прост ранств а, испол ьзован ие/при обрете ние высок отехн ологи чного обору дован ия.
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще го коли	От 10 % до 29 % обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Отс утст вие сист емы рабо ты с детс кой ини циат ивой	Разра ботка полож ения о Штаб е воспи татель ной работ ы, включ ающег о поряд ок работ ы с детско й иници

	чест ва обуч ающ ихся в орга низа ции						ативо й.
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в вып олне нии труд овы х фун кций по созд ани ю един ого обра зова тель	Обесп ечени е повы шения квали фикац ии управ ленче ской коман ды в части создан ия едино го образ овател ьного прост ранств а.



						ного прос тран ства, разв ития в общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и прив лече ния обуч ающ ихся к шко льн ым твор ческ им объе дине ния м.	
						Не все обуч ающ иеся	Обесп ечени е инфор миров

						и их роди тели озна комл ены с деят ельн ость ю шко льн ых твор ческ их объе дине ний.	ания обуча ющихся и их родит елей о всех напра вленн остях допол нител ьного образ овани я, реализ уемых в образ овател ьной орган изаци и. Орган изаци я ярмар ки допол нител ьного образ овани я с презе нтаци ей
--	--	--	--	--	--	---	--

							всех куужко в и секци й допол нител ьного образ овани я, работа ющих в образ овател ьной орган изаци и. Обесп ечени е инфор миров ания родит елей о полож итель ных резуль татах обуча ющих ся, охваче нных допол нител
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьным образ овани ем.
						При разр абот ке допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м не учит ыва ются инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся . Не осу щес твля ется учет инд	Изуче ние интер есов, потре бност ей, индив идуал ьных возмо жност ей и склон носте й обуча ющих ся. Орган изаци я школь ных творче ских объед инени й с учето м интер есов, потре бност ей.

						ивид уаль ных возм ожн осте й и потр ебно стей обуч ающ ихся	индив идуал ьных возмо жност ей и склон носте й обуча ющихся.
						Нед оста точн ое коли чест во обуч ающ ихся учас тву ют в шко льн ых объе дине ниях	Разра ботка прогр амм внеур очной деятел ьност и разны х напра влени й. Разра ботка прогр амм допол нител ьного образ овани я разны х

							напра вленн остей. Орган изаци я рекла мной кампа нии. Ознак омлен ие обуча ющих ся и их родит елей с прогр аммой школь ного творче ского объед инени я, целям и и задача ми детско го объед инени я, прави лами работ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы в нем, персп ектива ми лично стного развит ия. Обесп ечени е научн ой орган изаци и труда и благо прият ного клима та. Прове дение регуля рного монит оринг а участ ия обуча ющих ся в школь ных творче ских
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество	Более		Магистр	Школь		



	во меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний: конц ерты, спек такл и, выпу ски газет, журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)	2 в год (дл я каж дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)		тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Испо льзов ание госуд	Да		Ма гис тра льн	Ор ган иза ция		

	арст вен ных симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий пока зател ь)			ое нап рав лен ие «В осп ита ние	вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ( крит ичес кий	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	показатель)						
	Реализация календарного плана а воспитательно й работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие совета	Да		Магистраль	Организация		

	ника дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йстви ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и			льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Взаи моде йстви е обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац	Ос ущ ест вля етс я с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ны х и не		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Не орга низо ван адм инис трат ивн ый конт роль деят ельн ости клас сны х руко води	Внесе ние измен ений в план админ истрат ивног о контр оля, учиты вающ ие контр оль деятел ьност и

	ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	фо рма льн ых фо рм вза им оде йстви				теле й.	класс ных руков одите лей.
						Отс утст вие откр ытос ти, сист емн ости в рабо те с роди теля ми.	Обесп ечени е разраб отки и внедр ения систе мы совме стных мероп рияти й с родит елями для дости жения больш ей откры тости школ ы.
						Роди тели не учас тву ют в разр абот ке рабо	Обесп ечени е включ еннос ти родит елей в разраб отку

						чей прог рам мы восп итан ия.	рабо чей прог рам мы воспи тания штабо м воспи татель ной работ ы. Вклю чение в модул ь работ ы с родит елями рабо чей прог рам мы воспи тания мероп рияти й, напра вленн ых на вовле чение родит елей в образ овател
--	--	--	--	--	--	---	--

							ьную деятел ьност ь. Разра ботка проек та, совме стного с общес твенн остью посел ения/о круга, коллег иальн ыми органа ми управ ления (управ ляющ ими совета ми) с целью актив изаци и работ ы с родит ельск им сообщ ество
--	--	--	--	--	--	--	---

							м, поиск а и реализ ации способ вовле чения семей в образ овател ьную деятел ьност ь.
						В общ еобр азов ател ьной орга низа ции не пред усмо трен а деят ельн ость пред став ител ей роди тель	Внесе ние измен ений в план метод ическ ой работ ы, обесп ечив изуче ние содер жания федер ально й работ ей прогр аммы



						ског о сооб щес тва.	воспи тания в части взаим одейст вия образ овател ьной орган изаци и и родит елей. Орган изаци я деятел ьност и в образ овател ьной орган изаци и, в класса х предс тавите льных орган ов родит ельско го сообщ ества (родит
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							ельско го комит ета обще образов ательн ой орган изаци и, классо в), участв ующи х в обсуж дении и решен ии вопро сов воспи тания и обуче ния. Орган изаци я деятел ьност и предс тавите лей родит ельско го
--	--	--	--	--	--	--	---

							сообщ ества в Управ ляющ ем совете обще бразов ательн ой орган изаци и. Напра влени е запрос а в ЦНП ПМ на форми рован ие ИОМ для руков одите ля (замес тителя руков одите ля) в части орган изаци и взаим одейст
--	--	--	--	--	--	--	--

							вия образ овател ьной орган изаци и и родит елей в проце ссе реализ ации рабоч ей прогр аммы воспи тания.
						Отс утст вует рабо та по регл амен тиро ванн ым фор мам взаи моде йств ия обра зова тель ной	Орган изаци я работ ы по регла менти рован ным форма м взаим одейст вия образ овател ьной орган изаци и и родит

						орган низ ации и роди теле й.	елей: функц ионир овани е родит ельско го комит ета, заседа ния попеч ительс кого совета , заседа ния родит ельско го комит ета, заседа ния Комис сии по урегул ирова нию споро в между участ никам и образ овател ьных
--	--	--	--	--	--	---	--

							отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательно-организационных и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и	Организация неформальных форм взаимодействия образовательно-организационных и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и

							воспи тания детей, педаго гичес кие лектор ии, родит ельск ие школ ы и униве рситет ы, родит ельск ие клубы , клубы выход ного дня, масте р- класс ы, кругл ые столы по вопро сам воспи тания.
						Не испо льзу	Орган изаци я



						<p>ется восп итат ельн ый поте нциа л взаи моде йств ия с роди теля ми (зак онн ыми пред став ител ями) обуч ающ ихся в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рам мы восп итан ия.</p>	<p>родит ельск их дней, в котор ые родит ели (закон ные предс тавите ли) могут посещ ать уроки и внеур очные заняти я. Орган изаци я работ ы семей ных клубо в, родит ельск их гости ных, предо ставля ющих</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>родит елям, педаго гам и обуча ющим ся площа дку для  совме стного досуга и общен ия, с обсуж дение м актуал ьных вопро сов воспи тания. Орган изаци я прове дения темат ическ их собра ний (в том числе по иници ативе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							родит елей), на котор ых родит ели смогу т получ ать совет ы по вопро сам воспи тания, консу льтац ий психо логов, враче й, социа льных работ ников, служи телей тради ционн ых росси йских религ ий, обмен опыто м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация родителей их форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							я участ ия родит елей в психо лого- педаго гичес ких конси лиума х в случа ях, преду смотр енных норма тивны ми докум ентам и о психо лого- педаго гичес ком конси лиуме в обще образов ательн ой орган изаци и в соотве
--	--	--	--	--	--	--	---

							тствии и с поряд ком привл ечени я родит елей (закон ных предс тавите лей). Орган изаци я привл ечени я родит елей (закон ных предс тавите лей) к подгот овке и прове дению класс ных и обще школь ных мероп рияти й.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							и и родит елей в проце ссе реализ ации рабоч ей прогр аммы воспи тания.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы, эле мен		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тель но сти		



		ТЫ ШК ОЛЬ НОГ О КОС ТЮ МА И Т.П.					
	Реализация программ краевого и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности административной команды, кадров, отсутствия кадрового резерва	Недостаточно сформирована система работы административной организации. Организация работы по привлечению специалистов других органов	Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других органов

						рва и как, след стви е, отсу тств ие спец иали ста, зани маю щег ося вопр осам и орга низа ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся	изаци й (образ овател ьных, социа льных и др.). Испол ьзован ие услуг турист ско- экскур сионн ых и други х орган изаци й (турис тские фирм ы, спорт ивные клубы , индив идуал ьные предп риним атели и т.д.) на основ е
--	--	--	--	--	--	---	---

							заклю ченно го догов ора об оказан ии турист ских услуг. Обесп ечени е повы шения квали фикац ии педаго гичес ких работ ников по вопро сам орган изаци и краеве дческ ой деятел ьност и и школь ного туриз ма.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недосточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНП ПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.
--	--	--	--	--	--	---	---

						тури зма.	
						Нет защ ище нны х тури стич ески х объе ктов вбли зи шко лы.	Испол ьзован ие возмо жност ей участ ия в федер ально м проек те «Клас сная страна », котор ый аккум улиру ет перед овые идеи по развит ию детско го туриз ма.
						Отс утст вие мате риал ьно-	Испол ьзован ие для закупк и турист

						техн ичес кого осна щен ия для реал изац ии прог рам м по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яже ния.	ическ ого обору дован ия средст в гранто в, спонс орско й помо щи. Опти мизиз ация расход ов, плани рован ие матер иальн о- техни ческог о оснащ ения, необх одимо го для реализ ации прогр аммы краеве дения или
--	--	--	--	--	--	--	--

							школь ного туриз ма.
						Не разр абот аны прог рам мы крае веде ния и шко льно го тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости и/ил и допо лнит ельн ого обра зова ния.	Интег рация турист ско- краеве дческ ой деятел ьност и в прогр амму воспи тания общео бразов ательн ой орган изаци и. Анали з и экспер тиза качест ва школь ных прогр амм краеве дения и школь ного

							туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности и рабочей группы по модер
--	--	--	--	--	--	--	---



							низац ии прогр амм краеве дения и школь ного туриз ма: - реализ ация прогр амм урочн ой и внеур очной деятел ьност и, допол нител ьного образ овани я по краеве дению и школь ному туриз му; - орган изаци я профи льных
--	--	--	--	--	--	--	---

							каник улярн ых отряд ов, слетов , масте р- классо в, экскур сий, конку рсов по краеве дению и школь ному туриз му; - орган изаци я сетево го взаим одейст вия с орган изаци ями- партн ерами, курир ующи ми прогр
--	--	--	--	--	--	--	--

							аммы краеве дения и школь ного туриз ма в район е, крае. Орган изаци я систе матич еского админ истрат ивног о контр оля реализ ации прогр амм краеве дения и школь ного туриз ма в общео бразов ательн ой орган
--	--	--	--	--	--	--	--

							изаци и.
	Организа ция летних тема тиче ских смен в школ ьном лагер е	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Уч ени чес кое сам оуп рав лен		

	РДД М Дви жени е перв ых			ие «В осп ита ние	ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое		

	изац ии нача льно го обще го обра зова ния)			ние	дви же ние		
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных объе дине ний (Юн арми я, Боль шая пере мена и др.)	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие обуч ающ	Об уча ющ иес		Ма гис тра льн	Уч ени чес кое		

	ихся в воло нтер ском движ ении	я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		ое нап рав лен ие «В осп ита ние	сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Реал изац ия утве ржде нног о кале ндар ного план а	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соот ветст вии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)( крит ичес кий пока зател ь)			рие нта ция			
--	---	--	--	-------------------	--	--	--



	Определение ответственного лица за реализацию профессиональной деятельности (в должности и ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профессионализация»	Сопровождение выборов проф		
	Наличие соглашения с региональным и предприятием	Да		Магистральное направление «Про	Сопровождение выборов проф		

	тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йств ие в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			фо рие нта ция	фес сии		
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди цинс	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	кие, косм ичес кие, ИТ, педа гоги ческ ие, пред прин имат ельс кие и др.)						
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тима дийн ых, в учеб ных	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	пред мета х обще обра зоват ельн ого цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	проб ах (онла йн) и тест иров ания х			ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи вает ся посе щен ие обуч ающ ими ся про фесс иона льн	Прове дение мероп рияти й профе ссион ально- ориен тиров очног о знако мства: систе ма

	площ адка х					ых проб на реги онал ьны х пло щад ках.	пробн ых ознако митель ьных заняти й в Квант ориум ах, IT — кубах, Точка х роста, Орган изаци й высше го с средн его профе ссион ально го образ овани я. Обесп ечени е участ ия обуча ющих ся в профе ссион альны
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

							х проба х на регио нальн ых площа дках в вирту ально м форма те. Поиск спонс оров, участ ие в гранта х для возмо жност и орган изаци и выезд а в регио нальн ые площа дки регио на на профе ссион альны е
--	--	--	--	--	--	--	---

							пробы
						Отс утст вует план посе щен ия обуч ающ ими ся про фесс иона льн ых проб на реги онал ьны х пло щад ках.	Вклю чение профе ссион альны х проб в учебн о- воспи татель ную деятел ьност ь как обязат ельно е напра влени е профо риент ацион ной работ ы и обесп ечени е их макси мальн ую прибл иженн ость к реаль ному



							производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
							Недостаточный уровень компетенций педагогов в деятельности

						пров еден ия про фесс иона льн ых проб	и (ПК, горизо нталь ное обуче ние, настав ничес тво, присв оение опыта успеш ных педаго гов).
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию						
	Прохо жде ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Отс утст вие сете вой фор мы реал изац ии обра зова тель ной прог рам мы.	Орган изаци я профе ссион ально го обуче ния старш екласс ников по профе ссиям рабоч их и служа щих с испол ьзован ием собств енной МТБ или МТБ предп

	рабо чих и долж ност ям служ ащих						рия я реаль ного сектор а эконо мики с целью получ ения перво й профе ссии однов ремен но с общ и м образ овани ем. Опред елени е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж
--	--	--	--	--	--	--	---

							ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо ставит ь школе ресур сы (проф ессио нальн ые кадры , матер иальн о- техни ческу ю базу, образ овател ьные ресур сы). В рамка х реализ ации прогр аммы
--	--	--	--	--	--	--	---

							по воспи танию орган изаци я встреч обуча ющих ся с предс тавите лями рабоч их профе ссий и служа щих; посещ ение обуча ющим ися и родит елями дней откры тых двере й образ овател ьных орган изаци й высше го, средн
--	--	--	--	--	--	--	--

							его профе ссион ально го образ овани я.
						Нед оста точн ый уров ень упра влен ческ их комп етен ций по орга низа ции про фесс иона льно го обуч ения обуч ающ ихся в общ еобр азов ател	Обесп ечени е повы шение уровн я управ ленче ских компе тенци й по выпол нению трудо вой функц ии управ ление образ овател ьной орган изаци ей в части орган изаци и профе

						<div> <div>ьной орга низа ции.</div> <div>ссион ально го обуче ния обуча ющих ся в общео бразов ательн ой орган изаци и.</div> </div>
						<div> <div>Отс утст вие прог рам м про фесс иона льно й подг отов ки по про фесс иям рабо чих и дол жно стям</div> <div>Обесп ечени е услов ий для получ ения лицен зии на образ овател ьную деятел ьност ь по основ ным прогр аммам профе ссион ально го</div> </div>



						слу жащ их.	обуче ния. Орган изаци я монит оринг а востре бован ных профе ссий в регио не, район е, городе , селе; кадро вых потре бност ей совре менно го рынка труда. Орган изаци я монит оринг а потре бност ей обуча ющих
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							ся в профе ссион ально м обуче нии. Анали з услов ий (инфр аструк тура), необх одимы х для реализ ации прогр амм. Орган изаци я разраб отки/к оррек тиров ки прогр амм профе ссион ально й подгот овки по профе ссиям
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рабочих и должностных служащих с целью дальнейшей реализации их в школе</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров в к реализации данных программ. Организация административного контр</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							оля за реализ ацией прогр амм. Повы шение мотив ации обуча ющих ся к профе ссион ально му обуче нию по прогр аммам профе ссион ально й подгот овки по профе ссиям рабоч их и должн остям служа щих.
	Пров еден ие роли	Да		Ма гис тра льн	Со про во жд		

	<p>тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а</p>			<p>ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция</p>	<p>ени е вы бор а про фес сии</p>		
	<p>Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое</p>	<p>Да</p>		<p>Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо</p>	<p>Со про во жд ени е вы бор а про фес сии</p>		

	кта Биле т в буду щее			рие нта ция			
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи вает ся подг отов ка к учас тию в чем пио ната х по про фесс иона льно му маст ерст ву.	Созда ние в ОО систе мы подгот овки к чемпи оната м по профе ссион ально му масте рству, включ ающую ю: назнач ение ответс твенн ого за работ у; рассм отрен ие вопро сов по подгот овке к чемпи оната

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абил импикс						м по профм астерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся к участ ию в чемпи оната х по профе ссион ально му масте рству: матер иальн о- техни ческое обнов ление образ овател ьной среды, присп особл ение поме щений , испол ьзован ие возмо жност ей транс форми рован ия, зонир
--	--	--	--	--	--	--	---



							овани я школь ного прост ранств а, испол ьзован ие/при обрете ние высок отехн ологи чного обору дован ия; кадро вое обесп ечени е (орган изаци я обуче ния педаго гичес ких работ ников, привл ечени е квали фицир ованн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ых специ алист ов из други х орган изаци й, предп рияти й); поиск финан совых средст в (участ ие в гранта х, конку рсах, обращ ение к спонс орам) для орган изаци и поезд ок из отдале нных сел к месту прове дения чемпи
--	--	--	--	--	--	--	--

							онато в по профе ссион ально му масте рству. Повы шение мотив ации обуча ющих ся к участ ию в чемпи оната х по профе ссион ально му масте рству.
						Не обес печи вает ся инф орм иров ание обуч ающ ихся общ еобр	Обесп ечени е сетево го взаим одейст вия общео бразов ательн ых орган изаци

						азов ател ьны х орга низа ций о целя х и зада чах Всер осси йско го чем пио натн ого дви жен ия по про фесс иона льно му маст ерст ву.	й с образ овател ьными орган изаци ями средн его профе ссион ально го образ овани я. Обесп ечени е на регио нальн ом уровн е участ ия обуча ющих ся общео бразов ательн ых орган изаци й в профо риент ацион ных
--	--	--	--	--	--	---	---

							мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийс
--	--	--	--	--	--	--	---

							кого чемпи онатн ого движе ния по профе ссион ально му масте рству. Обесп ечени е на регио нальн ом уровн е увели чения охвата обуча ющих ся общео бразов ательн ых орган изаци й субъе ктов Росси йской Федер ации приня
--	--	--	--	--	--	--	--

							вшие участ ие в откры тых онлай н- урока х проек та «Шоу профе ссий», реализ уемых с учето м опыта цикла откры тых уроко в «Прое ктори я», напра вленн ых на ранню ю профо риент ацию» , прово димы х в
--	--	--	--	--	--	--	--

							рамка х федер ально го проек та «Успе х каждо го ребен ка» нацио нальн ого проек та «Обра зован ие».
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати	В орг ани зац ии исп оль зу ют ся еди ны е под ход ы к шт атн ому		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		



	вно о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	рас пис ани ю					
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт о систе	Пр еду смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (пол ожен ие о наста внич естве , доро жная карта	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров		

	о его реал изац ии, прик азы)( крит ичес кий пока зател ь)				. Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов учит елей( крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие	Да		Кл юч	Ме тод		

	мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води теле й			ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал	Не мен ее 50 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад	Нед оста точн ый охва т учит елей диаг ност икой про фесс иона льн ых	Прове дение разъяс нител ьной работ ы с педаго гичес кими кадра ми по поряд ку форма м

	ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	фес сио нал ьн ых ком пет енц ий		анд а»	ров . Си сте ма нас тав нич ест ва	комп етен ций (фед ерал ьной , реги онал ьной , само диаг ност икой	диагн остик и профе ссион альны х дефиц итов педаго гичес ких работ ников образ овател ьных орган изаци й с возмо жность ью получ ения индив идуал ьного плана в соотве тстви и с распо ряжен ием Минп росве щения Росси
--	--	--	--	-----------	--	---	---

							и от 27.08. 2021 № Р-  Разра ботка систе мы админ истрат ивных мер по орган изаци и прове дения диагн остич еских проце дур, обесп ечива ющих выявл ение профе ссион альны х дефиц итов педаго гичес ких работ ников
--	--	--	--	--	--	--	---

							и после дующ ие действ ия по их ликви дации, преду прежд ению. Повы шение мотив ации педаго гичес ких работ ников к прохо ждени ю диагн остик и профе ссион альны х компе тенци й. Разра ботка спосо бов стиму
--	--	--	--	--	--	--	---

							лиров ания и поощр ения педаго гичес ких работ ников, напра вленн ых на профи лакти ку профе ссион ально го выгор ания, повы шение мотив ации педаго гичес ких работ ников к прохо ждени ю диагн остик и профе ссион альны
--	--	--	--	--	--	--	---



							х компе тенци й. Разра ботка плана мероп рияти й по выявл ению профе ссион альны х затруд нений и потре бност ей педаго гов. Разра ботка прогр аммы настав ничес тва, в том числе реверс ивног о, орган изаци я «гориз
--	--	--	--	--	--	--	---

							онтал ьного » обуче ния педаго гичес ких работ ников. Обесп ечени е адрес ного подхо да со сторо ны админ истра ции, прове дение мероп рияти й по попул яриза ции диагн остик аи, разъяс нении ее роли в сниже нии уровн
--	--	--	--	--	--	--	---

							я профе ссион альны х дефиц итов, ее влиян ия на дальн ейшее профе ссион ально е развит ие. Обесп ечени е самод иагно стики профе ссион альны х дефиц итов на основ ании рефле ксии профе ссион ально й деятел
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьност и, на основ е разраб отанн ого инстр умент ария (анкет а/чек- лист). Обесп ечени е прове дения диагн остик и профе ссион альны х дефиц итов на основ ании результ атов профе ссион ально й деятел ьност и
--	--	--	--	--	--	--	---

							ртный анали з результатов в област и обуче ния, воспи тания, развит ия обуча ющих ся). Обесп ечени е прове дения диагн остик и профе ссион альны х дефиц итов на основ ании экспер тной оценк и практ ическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой деятел ьност и (участ ие в откры том мероп рияти и, его анали з и подгот овка заклю чения о выявл енных профе ссион альны х дефиц итах).
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност ики разра	Ме нее 3 % учи тел ей		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск	Низ кая доля учит елей , для кото рых по резу льта там диаг ност	Орган изаци я адрес ного метод ическ ого сопро вожде ния педаго гичес ких

	ботаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	их кадров. Состояние магистративных работ ИОМ.	и профессиональных дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федер	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
--	---	--	--	----------	--	---	---

							ально м уровн ях, обесп ечива ющим и персо нальн ое сопро вожде ние педаго гичес ких работ ников. Выстр аиван ие взаим одейст вия регио нальн ых метод истов с руков одите лем образ овател ьной орган изаци и и
--	--	--	--	--	--	--	---



							его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых выявл ены профе ссион альны е дефиц иты. Обесп ечени е анали за / самоа нализ а профе ссион ально й деятел ьност и педаго гичес ких работ ников. Обесп ечени е участ ия предс тавите лей управ ленче ской
--	--	--	--	--	--	--	---

							команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа
							Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога поним

							ания своих образ овател ьно- профе ссион альны х дефиц итов и потре бност ей. Прове дение анали за результатов диагн остик профе ссион альны х дефиц итов педаго гичес ких работ ников общео бразов ательн ой орган изаци и
--	--	--	--	--	--	--	---

							(направлении диагностики и профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленными перечнями профессиональных компетенций: предметных, методических, психо
--	--	--	--	--	--	--	--

							лого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при
--	--	--	--	--	--	--	--

							разраб отке и реализ ации ИОМ. Орган изаци я монит оринг а удовл етворе нность и педаго гов профе ссион ально й деятел ьност ью и метод ичсек им сопро вожде нием. Рзраб отка ИОМ непре рывно го развит ия профе ссион
--	--	--	--	--	--	--	---

							ально го масте рства педаго гичес ких работ ников для повы шения эффек тивно сти их профе ссион ально й деятел ьност и. Осущ естве ние админ истрат ивног о контр оля за орган изаци ей деятел ьност и по выявл ению дефиц
--	--	--	--	--	--	--	---



							итов, сопро вожде нию, разраб отки и реализ ации ИОМ. Разра ботка спосо бов стиму лиров ания и поощр ения педаго гичес ких работ ников, напра вленн ых на повы шение мотив ации педаго гичес ких работ ников к прохо ждени ю диагн
--	--	--	--	--	--	--	---

							остик и профе ссион альны х компе тенци й.
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года) (крит ичес кий пока зател ь)						
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, прош едши	Ме нее 50 % пед аго гич еск их раб		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли	Низ кая доля педа гоги ческ их рабо тник ов,	Прове дение монит оринг а обуче ния педаго гичес ких

	х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен нымв Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ	отн ико в		. Шк оль ная ком анд а»	фи кац ии	про шед ших обуч ение по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кации и по инст руме нтам ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре допо лнит ельн ых про фесс иона льн ых	работ ников общео бразов ательн ой орган изаци и по прогр аммам повы шения квали фикац ии по инстр умент ам ЦОС, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого
--	--	-----------------	--	---	-----------------	---	---

	ого обра зова ния (за три посл едни х года)					прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года	образ овани я за три после дних года. Прове дение анали за имею щихся прогр амм допол нител ьного профе ссион ально го образ овани я по инстр умент ам ЦОС регио нальн ых инсти тутов развит ия образ овани я/инст итудо
--	--	--	--	--	--	---	---

							В повы шения квали фикац ии, прогр амм, разме щенн ых в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Обесп ечени е адрес ного подхо да со сторо ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							админ истра ции, прове дение инфор мацио нно- разъяс нител ьной работ ы с педаго гами о необх одимо сти обуче ния по прогр аммам повы шения квали фикац ии по инстр умент ам ЦОС. Обесп ечени е инфор миров ания о новых тенде нциях
--	--	--	--	--	--	--	---

							развит ия образ овани я, задача х и требо вания х к профе ссион ально й компе тентн ости педаго гичес ких работ ников по вопро сам испол ьзован ия инстр умент ов ЦОС в образ овател ьной деятел ьност и. Обесп ечени
--	--	--	--	--	--	--	--



							е анали за / самоа нализ а профе ссион ально й деятел ьност и педаго гичес ких работ ников в части испол ьзован ия инстр умент ов ЦОС в образ овател ьной деятел ьност и. Разра ботка плана мероп рияти й по выявл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ению потре бност и и орган изаци и курсо вой подгот овки педаго гов по инстр умент ам ЦОС. Форм ирова ние персп ектив ного плана повы шение квали фикац ии педаго гичес ких работ ников по прогр аммам повы шения квали
--	--	--	--	--	--	--	--

							фикац ии по инстр умент ам ЦОС, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Орган изаци я обуче ния педаго гичес ких работ ников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							прогр аммам повы шения квали фикац ии по инстр умент ам ЦОС, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Орган изаци я админ истрат ивног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о контр оля за орган изаци ей обуче ния педаго гичес ких работ ников по прогр аммам повы шения квали фикац ии по инстр умент ам ЦОС, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Вклю чение в индив идуал ьные образ овател ьные маршр уты педаго гов плана обуче ния по прогр аммам повы шения квали фикац ии по инстр умент ам ЦОС, разме щенн ым в Федер ально
--	--	--	--	--	--	--	--

							м реестр е. Вырав ниван ие педаго гичес кой нагруз ки на педаго гов, устра нение перегр узки, повы шение мотив ации к изуче нию и испол ьзован ию инстр умент ов ЦОС.
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен	Ме нее 50 % пед аго гич еск их раб		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли	Низ кая доля педа гоги ческ их рабо тник ов и	Прове дение монит оринг а обуче ния педаго гичес ких

	ческ их кадр ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	отн ико в		. Шк оль ная ком анд а»	фи кац ии	упра влен ческ их кадр ов, про шед ших обуч ение по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года	работ ников общео бразов ательн ой орган изаци и по прогр аммам повы шения квали фикац ии в сфере воспи тания, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ
--	---	-----------------	--	--	-----------------	---	---



							овани я за три после дних года. Прове дение анали за имею щихся прогр амм допол нител ьного профе ссион ально го образ овани я в сфере воспи тания регио нальн ых инсти тутов развит ия образ овани я/инст итуто в повы
--	--	--	--	--	--	--	--

							шения квали фикац ии, прогр амм, разме щенн ых в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Обесп ечени е адрес ного подхо да со сторо ны админ истра
--	--	--	--	--	--	--	--

							ции, прове дение инфор мацио нно- разъяс нител ьной работ ы с педаго гами о значен ии воспи тания. Обесп ечени е инфор миров ания о новых тенде нциях развит ия образ овани я, задача х и требо вания х к профе ссион ально й
--	--	--	--	--	--	--	--

							компе тентн ости педаго гичес ких работ ников в сфере воспи тания. Обесп ечени е анали за / самоа нализ а профе ссион ально й деятел ьност и педаго гичес ких работ ников в сфере воспи тания. Разра ботка плана мероп
--	--	--	--	--	--	--	---

							рияти й по выявл ению потре бност и и орган изаци и курсо вой подгот овки педаго гов в сфере воспи тания. Форм ирова ние персп ектив ного плана повы шение квали фикац ии педаго гичес ких работ ников в рамка х по прогр
--	--	--	--	--	--	--	--

							аммам повы шения квали фикац ии в сфере воспи тания, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Орган изаци я обуче ния педаго гичес ких
--	--	--	--	--	--	--	---

							работ ников по прогр аммам повы шения квали фикац ии в сфере воспи тания, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Орган изаци я админ
--	--	--	--	--	--	--	---

							истрат ивног о контр оля за орган изаци ей обуче ния педаго гичес ких работ ников по прогр аммам повы шения квали фикац ии в сфере воспи тания, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны
--	--	--	--	--	--	--	--



							х прогр амм педаго гичес кого образ овани я. Вклю чение в индив идуал ьные образ овател ьные маршр уты педаго гов плана обуче ния по прогр аммам повы шения квали фикац ии в сфере воспи тания, разме щенн ым в Федер ально
--	--	--	--	--	--	--	--

							м реестр е. Вырав ниван ие педаго гичес кой нагруз ки на педаго гов, устра нение перегр узки, повы шение мотив ации к обуче нию по допол нител ьным профе ссион альны м прогр аммам в сфере воспи тания.
	Пов ыше ние	100 % упр		Кл юч ево	Раз вит ие		

	квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра обра зоват ельн ых прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зова ния (за три посл едни	авл енч еск ой ком анд ы		е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	и пов ыш ени е ква ли фи кац ии			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	х года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и по программам, направленным на формирование у обучающихся	Нет		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации учителей	Отсутствие педагогов, способных осуществлять деятельность реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме  Разработка положений о кадровом резерве.
						Не созданы условия	Проведение мониторинг

	ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого суве рени тета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)					вия для обуч ения учит елей по допо лнит ельн ым про фесс иона льн ым прог рам мам, напр авле нны м на фор мир ован ие у обуч ающ ихся нав ыков , обес печи ваю щих техн олог ичес	а обуче ния учите лей по допол нител ьным профе ссион альны м прогр аммам , напра вленн ым на форми рован ие у обуча ющих ся навык ов, обесп ечива ющих техно логич еский сувере нитет стран ы (мате матик а, физик
--	---	--	--	--	--	---	--

						кий суве рени тет стра ны (мат емат ика, физ ика, инф орма тика , хим ия, биол огия ) (за три посл едни х года	а, инфор матик а, химия , биоло гия) (за три после дних года). Прове дение анали за имею щихся прогр амм допол нител ьного профе ссион ально го образ овани я регио нальн ых инсти тутов развит ия образ овани
--	--	--	--	--	--	--	---

							я/инст итут в повы шения квали фикац ии, прогр амм, разме щенн ых в Федер ально м реестр е. Обесп ечени е адрес ного подхо да со сторо ны админ истра ции, прове дение инфор мацио нно- разъяс нител ьной работ ы с
--	--	--	--	--	--	--	--

							учите лями матем атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло гии) . Обесп ечени е инфор миров ания о новых тенде нциях развит ия образ овани я, задача х и требо вания х к профе ссион ально й компе тентн ости учите
--	--	--	--	--	--	--	---



							лей матем атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло гии. Обесп ечени е анали за / самоа нализ а профе ссион ально й деятел ьност и учите лей матем атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло гии.
--	--	--	--	--	--	--	--

							осу ще ств ля ющ их реал из аци ю прог рам м углуб ленног о/про фильн ого обуче ния. Разра ботка плана мероп рияти й по выявл ению потре бност и и орган изаци и курсо вой подгот овки учите лей матем атики, физик и, инфор матик
--	--	--	--	--	--	--	---

							и, химии , биоло гии, осуще ствля ющих реализ ацию прогр амм углубл енног о/про фильн ого обуче ния. Форм ирова ние персп ектив ного плана повы шения квали фикац ии учите лей матем атики, физик и, инфор матик и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							химии , биоло гии, осуще ствля ющих реализ ацию углубл енног о/про фильн ого обуче ния, по прогр аммам повы шения квали фикац ии, разме щенн ым в Федер ально м реестр е. Орган изаци я обуче ния учите лей матем
--	--	--	--	--	--	--	---

							атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло гии по прогр аммам повы шения квали фикац ии, разме щенн ым в Федер ально м реестр е. Орган изаци я админ истрат ивног о контр оля обуче ния учите лей матем атики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физик и, инфор матик и, химии , биоло гии по прогр аммам повы шения квали фикац ии, разме щенн ым в Федер ально м реестр е допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаго гичес кого образ овани я.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, и, информатики и, химии , биологии, осуществляющих реализацию углубленного о/профильного обучения, плана обучения по прогр
--	--	--	--	--	--	--	--

							аммам повы шения квали фикац ии, разме щенн ым в Федер ально м реестр е. Вырав ниван ие педаго гичес кой нагруз ки на учите лей матем атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло гии, устра нение перегр узки, повы
--	--	--	--	--	--	--	--



							шение мотив ации и внутр енней актив ности педаго га. Созда ние услов ий (фина нсовы х, орган изаци онно- педаго гичес ких, инфор мацио нных) для обуче ния учите лей матем атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло
--	--	--	--	--	--	--	---

							гии по допол нител ьным профе ссион альны м прогр аммам , напра вленн ыхмна форми рован ие у обуча ющих ся навык ов, обесп ечива ющих техно логич еский сувере нитет стран ы. Обесп ечени е админ истрат ивног о контр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оля за орган изаци ей обуче ния и создан ием услов ий для обуче ния учите лей матем атики, физик и, инфор матик и, химии , биоло гиипо допол нител ьным профе ссион альны м прогр аммам , напра вленн ых на форми рован
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие у обуча ющих ся навык ов, обесп ечива ющих техно логич еский сувере нитет стран ы.
	Учас тие педа гогов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на все рос сий ско м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		
	Нали чие сред и педа гогов побе	На лич ие сре ди пед аго		Кл юч ево е усл ови е	Раз вит ие и пов ыш ени	Не осу щес твля ется мето диче	Обесп ечени е метод ическ ого сопро

	дите лей и приз еров конк урсо в	гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на рег ион аль но м уро вне		«У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	е ква ли фи кац ии	ское сопр ово жде ние педа гого в, учас тву ющи х в конк урса х про фесс иона льно го маст ерст ва.	вожде ния и подгот овки педаго гов к участ ию в конку рсах профе ссион ально го масте рства. Метод ическ ое сопро вожде ние канди дата на побед ителя/ призе ра конку рса по принц ипу "равн ый" учит "равн ого". Привл ечени
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

							е к подгот овке педаго гов, участв ующи х в конку рсах профе ссион ально го масте рства, побед ителе й и призе ров профе ссион альны х конку рсов прошл ых лет, педаго гов- авторо в уника льных образ овател ьных
--	--	--	--	--	--	--	--

							метод ик. Созда ние систе мы настав ничес тва, тьюто рства, сопро вожде ния педаго га в подгот овке к профе ссион ально му конку рсу. Приме нение разли чных видов настав ничес тва: вирту ально е (диста нцион ное), в групп е.
--	--	--	--	--	--	--	---

									кратко срочн ое или целеп олага ющее, реверс ивное, ситуа ционн ое, скоро стное консу льтац ионно е, тради ционн ую форму («оди н на один»
									Не фор мир уетс я и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых»



						педагогических и управленческих их практик и неосуществляемых их тиражирование.	х педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качест

						и победы в конкурсах профессионального мастера.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастеров
--	--	--	--	--	--	---	--

							тва, олимп иады и дикта нты, обуча ющие семин ары и конфе ренци и и т.д.). Орган изаци я участ ия педаго гов, участв ующи х в конку рсах профе ссион ально го масте рства, в публи чных мероп рияти ях разны х
--	--	--	--	--	--	--	---



						го маст ерст ва, к дост иже нию высо кого резу льта та.	двиге нии, прини мающ их участ ие в профе ссион альны х конку рсах. Осущ ествле ние профи лакти ки профе ссион ально го выгор ания педаго гов, участв ующи х в конку рсах профе ссион ально го масте рства. Инфо рмаци
--	--	--	--	--	--	--	---

							онная подде ржка финал истов и побед ители й профк онкур сов (билб орды, видео ролик и, интер вью в СМИ и т.п.).
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно вном у мест	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий пока зател ь)						
	Доля обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга	От 80 % до 89 % обу ча ющ		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго	Низ кая доля обуч ающ ихся ОО, при няв ших	Прове дение разъяс нител ьной работ ы с обуча ющими ся и

	низа ций, прин явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред ств и псих отро пных веще ств, в обще й	ихс я		ый кли мат	гич еск ого соп ров ож ден ия	учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании . Отс утст вие возм ожн ости ранн его выяв лени я неза конн ого потр ебле ния нарк отич ески х сред ств и псих отро	их родит елями (закон ными предс тавите лями) о важно сти приня тия участ ия в социа льно- психо логич еском тестир овани и на выявл ение риско в употр еблен ия наркот ическ их средст в и психо тропн ых вещес тв с
--	--	----------	--	------------------	--	---	--



	численности обучающихся ихся общеобразовательных организаций, которые могли и принять участие в данном тестировании (критический показатель)					психических веществ и психологических препаратов, направленных на восстановление конфиденциальности характера по употреблению ПАВ.	после дующими мерами психологических направленных остей конфиденциально характера по употреблению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение инфор
--	--	--	--	--	--	--	--

							мацио нно- разъяс нител ьной работ ы среди родит елей (закон ных предс тавите лей) о целях и значен ии социа льно- психо логич еского тестир овани я. Прове дение инфор мацио нно- разъяс нител ьной работ ы среди обуча ющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							ся о целях и значен ии социа льно- психо логич еского тестир овани я. Прове дение инфор мацио нно- разъяс нител ьной работ ы среди класс ных руков одите лей о целях и значен ии социа льно- психо логич еского тестир
--	--	--	--	--	--	--	--

							овани я. Внесе ние показа теля "Доля обуча ющих ся общео бразов ательн ых орган изаци й, приня вших участ ие в социа льно- психо логич еском тестир овани и на выявл ение риско в употр еблен ия наркот ическ их средст
--	--	--	--	--	--	--	--

							в и психо тропн ых вещес тв, в общей числе нност и обуча ющих ся общео бразов ательн ых орган изаци й, котор ые могли приня ть участ ие в данно м тестир овани и" в прогр амму развит ия образ овател ьной орган
--	--	--	--	--	--	--	---

							изаци и/или прогр амму воспи тания/ или прогр амму зоро вья.
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	шени й						
	Нали чие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педа гога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	
	Нали чие в обще обра зоват ельн	На лич ие			Кл юч ево е усл ови	Ор ган иза ция пси хол	

	ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия), квал ифик			е «Ш кол ьн ый кли мат	ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог-						
--	--	--	--	--	--	--	--

	дефе кто лог						
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а	На лич ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога с авт ома тиз иро ван ны м раб очи м мес том		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Оказ ание псих	Реа лиз ует		Кл юч ево	Фо рм иро		

	олог о- педа гоги ческ ой помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении ; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и	ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий для каж дой из цел евы х гру пп обу ча ющ ихс я		е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а			
--	---	---	--	---	---	--	--	--

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренными детьми) (критически важный показатель)					
	Формирование психологического	Выделение и оснащение		Ключевые услуги	Формирование психического	

	ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)		е «Ш кол ьн ый кли мат	хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие в каби нете педа	На лич ие спе циа		Кл юч ево е усл	Фо рм иро ван ие		

	гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты	льн ых тем ати чес ких зон		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для педа гогов	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Выс окий риск про фесс иона льно го выго рани я педа гоги ческ их рабо тник ов. Отс утст вие спец иаль ных тема тиче ских зон - псих олог ичес ки благ опри ятн ых шко льн ых прос	Созда ние зоны комфо рта (отды ха) для педаго гов. Модер низац ия учебн ых поме щений для педаго гов (прове дение учебн ых заняти й, в том числе в больш их групп
--	---	--	--	--	--	---	--



						тран ств для педа гого в.	ах, парал лелям и, для подгот овки проек тов, творче ства, креати вных прост ранств (прове дение конку рсов, фести валей, конфе ренци й и др.). Созда ние центр ов здоро вья (бассе йн, «соля ная пещер а», комна та тишин ы и
--	--	--	--	--	--	--	---

							др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия для орган изаци и психо логич ески благо прият ного школь ного прост ранств а.
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой сред е	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Рост явле ний наси лия, агре ссии , игро вой и инте рнет - зави сим осте й; десо циал изац ии, викт имн ости	Разра ботка ЛА по профи лакти ке булли нга в детско й среде.

		бта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				в шко ле.	
						Отс утст вие/ недо стат очно сть меро прия тий, напр авле нны х на про фил акти ку трав ли в обра зова тель ной сред е.	Прове дение работ ы по форми рован ию благо прият ного социа льног о клима та школ ы. Обесп ечени е монит оринг а и оценк и распр остра ненно сти травл и. Обесп ечени е форми рован ия

							группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле
							Формирование системы отслеживания инцидентов травл и в школе
							Обеспечение работ по выработке и соблюдению школь

							ных прави л, напра вленн ых на профи лакти ку травл и. Обесп ечени е монит оринг а ситуа ции общен ия между школь никам и. Прове дение диагн остик и вовле ченно сти в травл ю конкр етного учени ка, а также
--	--	--	--	--	--	--	--

							распр остра ненно сти булли нга в школе  Обесп ечени е монит оринг а резуль татов деятел ьност и по профи лакти ки травл и в образ овател ьной среде. Созда ние инфор мацио нно- метод ическ ого обесп ечени я систе
--	--	--	--	--	--	--	---



							мы профи лакти ки травл и в образ овател ьной среде. Выстр ивани е систе мы взаим одейст вия с родит елями по вопро сам профи лакти ки травл и в образ овател ьной среде. Обесп ечени е контр оля за осуще ствлен ием
--	--	--	--	--	--	--	--

							профи лакти ки травл и в образ овател ьной орган изаци и.
						Отс утст вие/ недо стат очно сть про фил акти ческ их меро прия тий в обра зова тель ной сред е.	Повы шение психо лого- педаго гичес кой компе тентн ости педаго гичес ких работ ников, обуча ющих ся, их родит елей (закон ных предс тавите лей). Развит ие систе мы

							школь ной медиа ции: профи лакти ка и управ ление конфл иктам и в образ овател ьной среде. Созда ние (разви тие) систе мы профи лакти ческо й работ ы с обуча ющим ися, наход ящим ися в социа льно- опасн ом полож ении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Поддержка обучающихся, состоящих на внутрискольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»	Организация диагн
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

							остич еской работ ы по ранне му выявл ению подро стков «груп пы риска », склон ных к проти вопра вным действ иям. Проф илакт ика суици дальн ого повед ения в детско й и подро стково й среде. Созда ние систе мы компл
--	--	--	--	--	--	--	--

							ексног о сопро вожде ния детей- инвал идов, детей с ОВЗ и семей, воспи тываю щих таких детей. Разра ботка и реализ ация компл екса обуча ющих модул ей для родит елей детей- инвал идов по вопро сам здоро вья, развит ия,
--	--	--	--	--	--	--	---

							коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медицинской и социальной, диагностической и консультативной помо
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи (включая служб у ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителей (законным представителем). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--



							техно логий) с ресур сными центр ами (психо логич еские центр ы, центр ы социа льной помо щи семья м и детям, психо лого- медик о- социа льног о сопро вожде ния, образ овател ьные учреж дения, реализ ующи е АООП
--	--	--	--	--	--	--	--

							, право охран итель ные орган ы (КДН, ПДН), орган ы здраво охран ения, социа льной защит ы, опеки и попеч ительс тва и др.).
						Кад ров ый деф ицит (отс утст вие в орга низа ции псих олог а и/ил	Орган изаци я переп одгото вки педаго гичес ких работ ников по требу ющим ся специ

							и соци альн ого педа гога)	ально стям. Привл ечени е в качест ве совме стител ей специ алист ов из други х общео бразов ательн ых орган изаци й. Решен ие кадро вого вопро са путем привл ечени я необх одимы х специ алист ов в рамка х
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							сетево го взаим одейст вия. Решен ие кадро вого вопро са путем приня тия штатн ых специ алист ов. Взаим одейст вие (в том числе с испол ьзован ием диста нцион ных образ овател ьных техно логий) с ресур сными центр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ами и др.
						Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию деф ицит а комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра зова тель ной орга низа ции.	Обесп ечени е систе мной работ ы по выявл ению и преод олени ю дефиц ита компе тенци й у педаго гов- психо логов в решен ии профе ссион альны х задач. Обесп ечени е систе мной работ ы повыя

							влени ю и преод олени ю дефиц ита компе тенци й у социа льног о пелаго га в решен ии профе ссион альны х задач. Орган изаци я обуче ния педаго гичес ких и иных работ ников школ ы повед ению по предо творя
--	--	--	--	--	--	--	---

							ению и вмеша тельст ву в ситуа ции травл и. Обесп ечени е развит ия кадро вого потен циала в вопро сах профи лакти ки травл и в образ овател ьной среде. Обесп ечени е форми рован ия и развит ия психо лого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогический компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междомственной и междисциплинарной
--	--	--	--	--	--	--	---



							коман де.
							Отс утст вует адм инис трат ивн ый конт роль  Выстр аиван ие систе мы контр оля осуще ствлен ия профи лакти ки травл и в образ овател ьной среде. Обесп ечени е монит оринг а резуль татов деятел ьност и по профи лакти ке травл и в образ овател

							ьной среде.
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		еде ния					
	Нали чие лока льных х актов (далее – ЛА) образова тельн ой орга низаци и, регла ментиру ющих ограни чения исполь зования мобиль ных х теле фоно в обуча ющих имис я(кри тический	Да		Кл юче вое е усл ови е «О бразов атель ная сре да»	ЦО С (под держ ка все х акт ивно стей)		

	показатель)						
	Подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету(критически важный показатель)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информации	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхностей)		

	о- комм уник ацио нной сети Интернет (критический показатель)			ая среда»			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированног	100 % педагогических работников зарегистриро ваны на платформе ФГИС «Моя шко		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифициро ванно

	о цифр овог о обра зоват ельн ого конт ента, при реал изац ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм (крит ичес кий пока зател ь)	ола					«Мо я шко ла» и ЦО С.	го цифро вого образ овател ьного конт ента, при реализ ации основ ных общео бразов ательн ых прогр амм.
							Отс утст вие/ част ична я разр абот ка ЛА доку мент ов по испо льзо вани ю ФГИ С «Мо	Разра ботка ЛА: «Поло жение о приме нении электр онног о обуче ния, диста нцион ных образ овател ьных техно логий

						я шко ла».	при реализ ации образ овател ьных прогр амм»; «доро жной карты » по реализ ации мероп рияти й по подкл ючени ю и испол ьзован ию ФГИС «Моя школа  Разра ботка модел и цифро вой образ овател ьной среды образ овател ьной
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							орган изаци и на основ е целей ой модел и, утвер жденн ой прика зом Мини стерст ва просв ещени я Росси йской Федер ации от 02.12. 2019 №  Разра ботка проек та по цифро вой образ овател ьной среде образ
--	--	--	--	--	--	--	--



							овател ьной орган изаци и и включ ение всех педаго гов и управ ленче ского персо нала школ ы к испол ьзован ию едино го досту па к образ овател ьным серви сам цифро вым учебн ым матер иалам.
							Отс утст вует необ ходи Осущ ествле ние анали за

						мое коли чест во обор удов анн ых рабо чих мест педа гого в, осна щен ных необ ходи мым обор удов ание м.	ресур сов школ ы: инфра структ ура, матер иальн о- техни ческая база, кадры метод ик, как основ ных компо ненто в для реализ ации образ овател ьных прогр амм.
						Нед оста точн ый уров ень техн ичес кой подг	Оказа ние метод ическ ой помо щи, изуче ние метод

						отов ки отве тств енно го за подк люч ение к ИС.	ическ их реком ендац ий ФГАН У ФИЦ ТО.
						Пед агог ичес кие рабо тник и не обла даю т необ ходи мым и комп етен ция ми.	Осущ естве ние монит оринг а цифро вых компе тенци й педаго гов и обуча ющих ся, позво ляющ их испол ьзоват ь обору дован ие и прогр аммн ые средст

							ва, техно логии диста нцион ного образ овател ьного взаим одейст вия, пользо ваться я досту пом к инфор мацио нным канал ам сети Интер нет, ресур сам медиа тек. Обесп ечени е курсо вой подгот овки педаго гов по совер шенст
--	--	--	--	--	--	--	---

							вован ию и развит ию цифро вых компе тенци й.
						Пед агог ичес кие рабо тник и не знак омы с фун кцио наль ным и возм ожн остя ми ФГИ С «Мо я шко ла».	Оказа ние метод ическ ой помо щи педаго гичес ким работ никам , изуче ние педаго гичес кими работ никам и Метод ическ их реком ендац ий для педаго гичес ких работ

							ников по вопро сам работ ы на платф орме ФГИС «Моя школа
						Неи спол ьзов ание возм ожн осте й ФГИ С «Мо я шко ла» в орга низа ции оцен очно й деят ельн ости	Обесп ечени е оценк и и учета результатов испол ьзован ия разно образ ных метод ов и форм обуче ния, взаим но допол няющ их друг друга, в том числе

							проек тов, практич еских, команд ных, иссле довате льски х, творче ских работ, самоа нализ а и самоо ценки, взаим ооцен ки, наблю дения, испыт аний (тесто в), динам ическ их показа телей освое ния навык ов и знани й, в том
--	--	--	--	--	--	--	--

							числе форми руемы х с испол ьзован ием цифро вых техно логий.
						Нев ключе нность в рабо чие прог рам мы учеб ных пред мето в видо в учеб ной деят ельн ости с испо льзо вани ем ресу рсов	Обесп ечени е в рабо чих прогр аммах учебн ых предм етов, учебн ых курсо в (в том числе внеур очной деятел ьност и), учебн ых модул ей возмо жност и



						ФГИ С «Мо я шко ла».	испол зован ия электр онных (цифр овых) образ овател ьных ресур сов, являю щихся учебн о- метод ическ ими матер иалам и (мульт имеди йные прогр аммы, электр онные учебн ики и задачн ики, электр онные били отеки, вирту альны е
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>ующи</div> <div>ми</div> <div>дидак</div> <div>тичес</div> <div>кие</div> <div>возмо</div> <div>жность</div> <div>и</div> <div>ИКТ,</div> <div>содер</div> <div>жание</div> <div>котор</div> <div>ых</div> <div>соотве</div> <div>тствуе</div> <div>т</div> <div>законо</div> <div>датель</div> <div>ству</div> <div>об</div> <div>образ</div> <div>овани</div> <div>и.</div> </div>
						<div> <div>Неп</div> <div>рият</div> <div>ие</div> <div>роди</div> <div>теля</div> <div>ми и</div> <div>неко</div> <div>тор</div> <div>ыми</div> <div>педа</div> <div>гога</div> <div>ми</div> <div>элек</div> <div>трон</div> <div>ного</div> <div>обуч</div> <div>ения</div> </div>	<div> <div>Прове</div> <div>дение</div> <div>разъяс</div> <div>нител</div> <div>ьной</div> <div>работ</div> <div>ы с</div> <div>педаго</div> <div>гами,</div> <div>с</div> <div>родит</div> <div>елями</div> <div>(закон</div> <div>ными</div> <div>предс</div> <div>тавите</div> <div>лями).</div> </div>

						из-за влияния на здоровьешкольников (педагога).	Выработка системы контроля за временным и нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная обработка электронной платформа Сферум(критический показателей)	100 % педагогических работников включены в сеть профессиональных		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформ «Сферум»				
	Оснащение образовательной организации	100 % ИТ-оборудования использования информационных технологий		Ключевые услуги «Образов	ЦОС (поддержка всех активных	

	<p> ИТ-  обор  удов  ание  м в  соот  ветст  вии с  Мето  диче  ским  и  реко  менд  ация  ми  по  вопр  осам  разм  ещен  ия  обор  удов  ания,  пост  авляе  мого  в  целя  х  обес  пече  ния  обра  зоват  ельн  ых  орга  низа </p>	<p> тс  я  в  обр  азо  ват  ель  ной  дея  тел  ьно  сти  в  соо  тве  тст  вии  с  Ме  тод  иче  ски  ми  рек  оме  нда  ция  ми  по  воп  рос  ам  исп  оль  зов  ани  я в  обр  азо  ват  ель </p>		<p> ате  льн  ая  сре  да» </p>	<p> ост  ей) </p>			
--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

	ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	но м про цес се обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз					
--	---	---	--	--	--	--	--

		ой для вне дре ния ЦО С					
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия обра зоват ельн ой орга низа цией	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг ани зац и ей осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фо рма цио нно й сис тем ы		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Нед оста ток комп етен ций у упра влен ческ ой кома нды в испо льзо вани и инф орма цио нно й сист емы в упра влен ии обра зова тель ной	Орган изаци я обуче ния управ ленче ской коман ды испол ьзован ию инфор мацио нной систе мы в управ лении образ овател ьной орган изаци ей.



						орган изацией орган изация обучения управлен ческой команда использо ванию информаци онной системы в управлен ии образователь ной организацией	
						Отсутст вие	Осущ ествле ние

						фин анси рова ния	поиск а источ ников допол нител ьного финан сиров ания.
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ	соз дан и фу нкц		Кл юч ево е усл	Ор ган иза ция вну		

	бно о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня	Мод ель «Шк ола полн ого дня» не реал изуе тся.	Осущ ествле ние анали за ситуа ции, изыск ание резерв ов, разраб отка модел и «Шко лы полно го дня».

	<p>рочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>				<p>Отсутствие помещений для работы классов, групп или групп, органо-ванных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека), в том числе путем модернизации школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--

							пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства.	Создание разнообразных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства.

					ерске, библиотечка, читальный зал, компьютерные классы, игротека, медиатека, помещения для работы классических или групп, организованных из обучающихся	использования возможностей ей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	---	--

						ихся одно й или неск ольк их пара лел ей, прос тран ства для общ ения и уеди нении я, для игр, подв ижн ых заня тий и спок ойно й рабо ты).	
						Отс утст вие спор тивн ых пло	Созда ние спорт ивных площа док, актово

						щад ок, акто вого и спор тивн ого зало в, зала хоре огра фии, разл ичн ых студ ий и т. д., необ ходи мых для орга низа ций допо лнит ельн ого обра зова ния, досу га.	го и спорт ивног о залов, зала хореог рафии разли чных студи й и т.д., необх одимы х для орган изаци й допол нител ьного образ овани я, досуга , в том числе путем модер низац ии школь ного прост ранств а, испол ьзован
--	--	--	--	--	--	--	---



							ия возмо жност ей транс форми рован ия, зонир овани я школь ного прост ранств а.
						Отс утст вие поме щен ия для орга низа ции двух разо вого горя чего пита ния.	Выдел ение поме щения для орган изаци и двухр азовог о горяче го питан ия в том числе путем модер низац ии школь ного прост

							ранств а, испол ьзован ия возмо жност ей транс форми рован ия, зонир овани я школь ного прост ранств а.
						Деф ицит педа гого в, спос обн ых орга низо вать и напр авит ь посл еуро чну ю колл	В графи к повы шения квали фикац ии внес и обуче ние педаго гов для работ ы в «Шко ле полно

						екти вну ю деят ельн ость дете й и подр остк ов.	го дня». Испол ьзован ие горизо нталь ного обуче ния, настав ничес тва. Решен ие кадро вого вопро са путем привл ечени я внешн его совме стител я. Решен ие кадро вого вопро са путем привл ечени я специ алиста
--	--	--	--	--	--	--	--

							в рамка х сетево го взаим одейст вия. Решен ие кадро вого вопро са путем приня тие штатн ого специ алиста
						Нед оста ток адм инис трат ивн ых комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в	Орган изаци я повы шения квали фикац ии управ ленче ской коман ды в вопро сах реализ ации модел

						орга низа ции шко лы полн ого дня.	и «Шко ла полно го дня» на основ е интег рации урочн ой и внеур очной деятел ьност и обуча ющих ся, прогр амм допол нители ьного образ овани я детей. Разра ботка ЛА, регла менти рующ их образ овател ьную
--	--	--	--	--	--	---	--

							деятел ьност ь, закреп ляющ их функц ионал ьные обязан ности, права каждо го участ ника образ овател ьных отнош ений. Осущ естве ние монит оринг овых иссле дован ий инфра структ урных услов ий для создан ия мотив ирую щего
--	--	--	--	--	--	--	---

							эффек- тивно го школь- ного прост- ранств а, совре- менно й техно- логич- ной и комфо- ртной образ- овател- ьной среды; кадро- вого обесп- ечени- я модел и «Шко- ла полно- го дня»; форм общер- азвива- ющей деятел- ьност и, прогр
--	--	--	--	--	--	--	---

							амм допол нител ьного образ овани я, напра влени й внеур очной деятел ьност и как элеме нтов «внеу рочно - досуг овой» модел и. Привл ечени е/вовл ечени е социо культу рных орган изаци й/парт неров к реализ ации модел
--	--	--	--	--	--	--	--



							и «Шко ла полно го дня».
						Не осу щес твля ется инте грац ия уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости	Обесп ечени е интег рации урочн ой и внеур очной деятел ьност и.
						Не реал изу ются прог рам мы допо лнит ельн ого обра зова ния дете й.	Обесп ечени е реализ ации прогр амм допол нител ьного образ овани я детей.

						Не пред оста вляе тся услу га по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод ленн ого.	Обесп ечени е предо ставле ния услуг по присм отру и уходу за детьм и в груп пах продл енног о.
						Не вып олня ются реко мен даци и по орга низа ции досу гово й, спор тивн ой, ино й деят	Обесп ечени е орган изаци и досуг овой, спорт ивной, иной деятел ьност и для обуча ющих ся в груп пах продл

						ельн ости для обуч ающ ихся в груп пах прод ленн ого дня.	енног о дня.
	Сфор миро ваны колл егиа льны е орга ны упра влен ия в соот ветст вии с Феде раль ным закон ом Об обра зова нии в Росс ийск	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		

	ой Феде рати и, пред усмо трен ные устав ом обра зоват ельн ой орга низа ции						
	Функ цион иров ание упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой орга низа ции	Нет		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я	Отс утст вие ЛА, регл амен тиру ющи х деят ельн ость упра вля юще го сове та.  Не сфо рми рова н	Разра ботать и утвер дить ЛА, регла менти рующ ие деятел ьност ь управ ляющ его совета  Форм ирова ние управ ляющ

						управляющей советской, предусмотрительной организации.	его совета в соответствии и НП документами.
						Управляющей советской, созданных, но не выполняющих в полном объеме возложенных на него	Изучение опыта успешной функционирования Управляющих Советов, использование данного опыта

						функции	работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общест-венности в образовательной организации.
						Низкая компетен- тнос	Обучение членов управ

						ть член ов упра вля юще го сове та в част и разр абот ки стра теги и обра зова тель ной орга низа ции (про грам ма разв ития обра зова тель ной орга низа ции, обра зова тель ная	ляющ его совета в части разраб отки strate гии образ овател ьной орган изаци и (прогр амма развит ия образ овател ьной орган изаци и, образ овател ьная прогр амма); прав и обязан носте й члено в управ ляющ его
--	--	--	--	--	--	--	---

						прог рам ма); прав и обяз анно стей член ов упра вля юще го сове та.	совета
						Нед оста точн ый уров ень инф орм иров анно сти о деят ельн ости Упр авля юще го Сове та и обра тной связ	Обесп ечени е инфор миров аннос ти о деятел ьност и Управ ляющ его Совет а и обрат ной связи с общес твенн остью



						и с общ еств енно стью	
						Отс утст вие меха низм ов конт роля при няти я реш ений	Разра ботка коллег иальн ого механ изма приня тия решен ий.
						Нал ичие кон фли кта инте ресо в при фор мир ован ии сост ава упра вля юще го	Обесп ечени е отсутс твия конфл икта интер есов, в том числе путем внесе ния необх одимы х измен ений в ЛА.

						совета.	
--	--	--	--	--	--	---------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной

организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний (40 баллов)	Высокий (53 балла)
2	Воспитание	Средний (18 баллов)	Высокий (22 балла)
3	Здоровье	Средний (17 баллов)	Высокий (24 балла)
4	Творчество	Средний (24 балла)	Высокий (31 балл)
5	Профориентация	Средний (11 баллов)	Высокий (14 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний (18 баллов)	Высокий (31 балл)
7	Школьный климат	Средний (16 баллов)	Высокий (19 баллов)
8	Образовательная среда	Средний (14 баллов)	Высокий (21 балл)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит педагогов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	Применение в	Недостаточное	Потребность участников	Негативное

	<p>воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. Отсутствие школьного музея.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Наличие школьного музея.	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Участие в проекте «Билет в будущее».	Не реализуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов

	Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).		проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Стремление педагогических работников к саморазвитию.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации

			регионального уровней.	образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога, учителя-дефектолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки для детей. Наличие в Школе учителя-логопеда.	Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (тематических зон).	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Недостаток помещений в ОУ для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. Не реализуется модель «Школы полного дня»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Недостаточная компетентность педагогов в сфере использования ИС.

			реализации основных общеобразовательных программ. Реализация модели «Школа полного дня»	
--	--	--	---	--



#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьных спортивных клубов;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- реализация программы туристического объединения.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности.

### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество	Повысить качество	Создание условий для результативной	2024-2029	Мониторинг реализации в	Бюджетные	Заместитель	Доля реализации	Административный

		образов ания»	образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательны х результатов выявленных в ОУ. Совершенствова ть внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования . Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихс		образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). Мониторинг	средс тва	директ ора по УР	в образовател ьном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатыва ющих индивидуал ьные проекты. Удовлетворе нность родителей качеством общего образования . Увеличение количества обучающихс я, охваченных сетевой реализацией образовател	контроль в рамках ВСОКО. Мониторин г проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнени ю задач, реализации проектов и уникальных результатов инновацион ного развития образовател ьного учреждения . Результаты контроля представля ются ежегодно на общем собрании
--	--	------------------	---	--	--	--	--------------	------------------------	--	---

			<p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>я результатами независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). Выявление</p>		<p>реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p>			<p>ьных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование</p>	<p>работников и опубликуються на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы и. Приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

				ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). Обеспечение реализации углубленного изучения отдельных предметов.					ование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	100%.
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества	2024-2029	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Создание школьного хора; Изучение и использование государственной символики (флаг,	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков в «Кванториум

			принятие); Приобретение соответствующе го этим нормам, ценностям, традициям социокультурно го опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразова тельных программ в соответствии с ФГОС.	участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельность ю классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение		герб, гимн); Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы				м» и других проектов, направленн ых на обеспечени е доступност и дополнитель ьных образовател ьных программ естественно научной и техническо й направленн остей, соответству ющих приоритетн ым направлени ям технологич еского развития Российской Федерации. Увеличение
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---

				<p>традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>						<p>количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодейс твия с социальны ми партнерами ; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприяти ях по профилакти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										ке дорожно — транспортн ого травматизм а. Увеличение количества школьнико в, принимающ их участие в научно- практическ их конференци ях, исследовате льских работах. Увеличение количества организова нных мероприяти й, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										правонарушения и состоящих на учете
3	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрение здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизация	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2024-2029	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

			<p>участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в</p>		<p>воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне							
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и	2024-2029	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школы полного дня,	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР, замест	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнитель

			внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее 6 направлений м. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения,	дополнительного образования; Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее 6 направлений; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном,		включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной		итель директ ора по ВР	деятельност ь школы полного дня, включая внеурочную деятельност ь и дополнитель ное образование . Увеличение количества объединени й внеурочной деятельност и. Увеличение количества направлений объединени й дополнитель ного образования . Увеличение количества субъектов сетевого	бным образовани ем; Организаци я школьных творческих объединени й; Организаци я внеклассны х мероприяти й и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представите лей), участвующ их в школьных внеклассны х мероприяти й; Увеличение доли участников,
--	--	--	---	---	--	--	--	------------------------------	--	--

			реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря		деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.			взаимодействию. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая	призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

									<p>школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности .</p> <p>Положительная динамика доли победителей , призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



5	Профори ентация	«Путь в мир професс ий»	для обучающихся 6- 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональн ому самоопределени ю (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельнос ти в планировании личных профессиональн ых перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональн ой траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяю щимся подросткам,	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация	2024- 2029	Разработка и внедрение календарного плана профориентационно й работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами предпри ятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); Организация	Бюдж етные средс тва	Замест итель директ ора по УР, замест итель директ ора по ВР	Увеличение количества программ, направленн ых на расширение представлен ий о мире профессий, реализуемы х в рамках внеурочной деятельност и; Увеличение доли обучающихс я, получивших профориент ационные услуги при содействии специалисто в ЦЗН; Увеличение количества участников профориент ационных мероприяти	Результаты мотивирую щего мониторинг а. Внесение корректив в дорожную карту лица
---	--------------------	----------------------------------	---	--	---------------	---	-------------------------------	---	--	---

			получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации	учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта		профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте			й; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников,</p>			«ПроеКТОрия»					
--	--	--	---	--	--	--------------	--	--	--	--	--

			работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории							
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	2024-2029	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Анализ результатов	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

			способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ,	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.		самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Разработка ИОМ для педагогов. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Мониторинг методических объединений. Организация работы методических объединений. Модернизация системы работы с «молодыми педагогическими и руководящими кадрами. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
--	--	--	---	--	--	--	--

			нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»				
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива, улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.	2024-2029	Организация психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержанное здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивности

						обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей).			Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников лицея в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	ого образовани я..
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС	2024-2029	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 %	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР,	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».



			«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональн	«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».		педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации		администратор ИС	Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ-компетенций педагогов	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

			ых сообществах ИКОП «Сферум»			образовательной деятельности: Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### На уровне учредителя

- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

### На уровне администрации

- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- Лицей функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### На уровне педагогических работников

- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

### На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

### На уровне партнеров

Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

### 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о формах получения образования	Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; антибуллинговая программа.	Бюджетные средства
	Положение о предметных олимпиадах	Имеется		
	Положение о приеме в профильные классы	Имеется		
	Положение об организации питания обучающихся	Имеется		
	Положение о требованиях к одежде обучающихся	Имеется		
	Положение об утверждении типовых требований к одежде обучающихся	Имеется		
	Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования	Имеется		
	Положение о школьной библиотеке	Имеется		
	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Имеется		
	Положение о порядке	Имеется		

	<p>перевода учащихся в параллельный класс</p> <p>Положение об использовании сети интернет</p> <p>Положение о бракеражной комиссии</p> <p>Положение по делопроизводству</p> <p>Положение об организации обучения на дому по основным образовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов</p> <p>Порядок идентификации личности обучающихся в электронной информационно-образовательной среде и контроль за соблюдением законодательства в сфере учета и хранения образовательных результатов.</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Положение о ГПД</p> <p>Положение о языках</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	--	--	--

	образования			
	Положение о правилах внутреннего трудового распорядка учащихся	Имеется		
	Приказ о внесении дополнений в Положение о правилах внутреннего трудового распорядка учащихся	Имеется		
	Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов.	Имеется		
	Положение о рабочей программе	Имеется		
	Положение о рабочей программе дополнительных образовательных услуг	Имеется		
	Положение о дополнительном образовании детей и подростков	Имеется		
	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Имеется		
	Положение о правилах приема граждан на обучение	Имеется		
	Приказ о внесении	Имеется		

	<p>изменений в положение о правилах приема граждан на обучение</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Положение о правилах работы с патронажным журналом</p> <p>Положение о порядке выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития</p> <p>Положение о порядке, регламентирующем пользование педагогическими работниками методическими и научными услугами ОО</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о контрольно-пропускном режиме</p> <p>Положение о ведении мониторинга аккаунтов</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	---	--	--

	<p>обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникативной сети "Интернет"</p> <p>Положение о ведении электронного журнала дополнительного образования</p> <p>Положение об организации и проведении всероссийских проверочных работ</p> <p>Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся</p> <p>Положение о социальном паспорте</p> <p>Положение об объединениях обучающихся и органах ученического самоуправления</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении</p> <p>Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	--	--	--	--



	Положение о классном руководителе	Имеется		
	Положение о Юноармейском отряде	Имеется		
	Положение о проекте Честь и Гордость лица	Имеется		
	Положение о Школьном спортивном клубе	Имеется		
	Положение о правоохранительном отряде	Имеется		
	Положение о совете профилактики правонарушений	Имеется		
	Положение о школьной службе применения (ШСП)	Имеется		
	Положение об организации работы кабинета по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками	Имеется		
	Положение о постановке и снятии с профилактического учета несовершеннолетних	Имеется		
	Положение о внутришкольной системе оценки качества	Имеется		
	Положение о Формах, периодичности, порядке			

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Положение о Формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности	Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, физике, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому	

			воспитанию, технической направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства грантов	Внебюджетные средства. Средства грантов. Участие в грантовых конкурсах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и

		исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в

	периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>					<p><b>Заместитель директора по УР:</b> <b>Л.Х. Хазеева</b></p>	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР

домашним заданиям						
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР



			«Труд (технология)»)			
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>					Заместитель директора по ВР: М.А. Борисова	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Расширены функциональные опции школьного медиацентра	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей,	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженерпрограмми ст (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР

			укрепление традиций семейного воспитания.			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
Реализация календарного плана воспитательной работы	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p>					Заместитель директора по ВР М.А. Борисова	

Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам	Ноябрь 2024, далее сентябрь		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учителя физической	Руководитель ШСК

спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	ежегодно		по 10 спортивным направлениям		культуры	
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<p>«Интеллект – талант – личность»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>					Заместитель директора по ВР М.А. Борисова	

Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, УР

			сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	. Анализ работы классных руководителей	педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Май-июнь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

<p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>					Заместитель директора по УР Л.Ф. Зиннатуллина	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по УР
Организация прохождения КПК по направлению	По отдельному графику		Не менее 25% классных	Свидетельство о прохождении	Педагогические работники	Заместитель директора по



«Учитель - навигатор»			руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	курсов		УР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по УР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР

			проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Ноябрь 2024, далее сентябрь ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по УР

<p>«Профессионалы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>				Заместитель директора по УР З.А. Зайнутдинова		
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы

Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<p>«Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Лицей № 188</p> <p>Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</p>					Заместитель директора по УР Е.Б. Карсакова	
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Для педагогов: Тренинг «Как	Март, 2025,		Проведение	Планы проведения	Педагоги-	Заместитель

справляться с профессиональным выгоранием»;	далее по необходимости		тренинга	мероприятий, отчёт о проведении	психологи, классные руководители, педагогические работники	директора по УР, ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классные руководители
<p>«Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных</p>					<p>Заместитель директора по УР</p> <p>З.А. Зайнутдинова</p>	

сообщества ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогических работников прошли курсы	Свидетельство о прохождении курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогических работников	Информация о создании сообщества Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы тв	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогических работников и обучающихся	Информация о проведенных мероприятиях	Педагогические работники, обучающиеся	Заместитель директора по УР
Административный контроль	2024-2025		100% педагогов,	Аналитический	Педагогические	Заместитель

за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	учебный год, далее ежегодно		родителей и обучающихся	отчёт	работники, родители (законные представители), обучающиеся	директора по УР, ВР
--	-----------------------------	--	-------------------------	-------	---	---------------------



Лист согласования			Тип согласования: смешанное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Ершова Т.К.		 Согласовано 10.12.2024 - 09:47	-
2	Уразова И.М.		Согласовано 09.12.2024 - 16:04	-
3	Фахрутдинова Э.Г.		 Согласовано 09.12.2024 - 20:22	-
4	Биктова А.Н.		 Согласовано 09.12.2024 - 16:06	-
Тип согласования: последовательное				
5	Расулова Э.Г.		 Подписано 10.12.2024 - 12:26	-
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 10.12.2024 - 13:11	-
7	Ризванов И.А.		 Подписано 10.12.2024 - 15:54	-